

PIANO DI MIGLIORAMENTO SECONDO IL MODELLO CAF

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome IC PEROTTI-RUFFO

Codice meccanografico: baic825004

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: IPPOLITA LAZAZZERA

Telefono: 080/3211729

Email: ippolita1974@gmail.com

Referente del Piano

Cognome e Nome: ANNA CANTACESSI

Telefono: 080/3211706

Email: anna.cantacessi73@gmail.com

Ruolo nella scuola: FUNZIONE STRUMENTALE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Comitato di miglioramento

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

CANTACESSI ANNA

PALMIROTTA LARA

GIORGIO ROSSANA

PALOMBELLA GRAZIA

LA POLLA RAFFAELLA

CAPPADONNA SANTA

SICILIANO ADA

MASTROROCCO GIOVANNI

LANZO MARIA

Durata dell'intervento in mesi: 34

Periodo di realizzazione: da 01/09/2018 a 30/06/2021

SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

Le persone che compongono il GAV sono state individuate sulla base delle loro competenze e sulla base della loro esperienza pregressa in merito all'area 'Autovalutazione d'Istituto'. Sono stati selezionati docenti a cui è stata assegnata una funzione strumentale (PTOF, CURRICOLO, AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO) e docenti referenti delle stesse aree e dell'area della formazione docenti. Le stesse persone hanno costituito il comitato di miglioramento per la redazione del PDM. All'interno del gruppo di autovalutazione sono stati creati due gruppi di lavoro: un gruppo si è occupato dell'analisi dei **fattori abilitanti** e un gruppo si è occupato degli **esiti**. All'interno di ciascun gruppo c'è stata un'ulteriore suddivisione dei docenti dal momento che l'istituto comprensivo accoglie sia classi con modello senza zaino e sia classi con modello tradizionale. All'interno del gruppo 'FATTORI ABILITANTI' un gruppo si è occupato dei fattori abilitanti relativi alle classi con modello 'SENZA ZAINO' e un gruppo si è occupato dei 'FATTORI ABILITANTI' relativi alle classi con modello tradizionale. Nel gruppo di lavoro relativo agli 'ESITI' un gruppo si è occupato dei criteri 6 e 9 relativi alle classi con modello tradizionale e senza zaino e un gruppo si è occupato dei criteri 7 e 8 relativi alle classi con modello tradizionale e senza zaino. Durante i vari incontri c'è stata la condivisione del lavoro svolto da ciascun gruppo.

Per la stesura del PDM si è costituito un gruppo di progetto. Il responsabile dell'attuazione del progetto è stato individuato in sede collegiale.

MONITORAGGIO DEL PDM

Il monitoraggio del PDM verrà attuato attraverso la raccolta sistematica di dati relativi alle aree da migliorare nei tre anni a seguire: 2018/19, 2019/20, 2020/21. Verranno predisposti strumenti per la raccolta di dati annualmente. I dati raccolti verranno messi a confronto per verificare lo stato di progresso dell'area da migliorare. I docenti del GAV si incontreranno mensilmente, per fare il punto della situazione e per monitorare non solo gli esiti ma anche lo stato di avanzamento dei progetti finalizzati al miglioramento delle aree individuate. Gli incontri saranno verbalizzati dalla funzione strumentale relativa all'area 'AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO'.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Sulla base dei dati emersi dal RAV si è deciso di attivare il miglioramento di una macro area ossia quella relativa agli esiti. I dati presenti nel RAV dimostrano chiaramente che persiste la presenza di un numero ristretto di alunni che si colloca nelle fasce più alte ossia 8-9 e 10 mentre maggiore è il numero di alunni che si colloca nelle fasce 6-7 (sottocriterio 9.2). Quindi l'obiettivo del progetto n. 1 dal titolo '**INNALZAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI CURRICOLARI E PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO**' è il miglioramento delle competenze degli alunni e degli esiti agendo sui seguenti processi:

- ❖ curricolo progettazione e valutazione;
- ❖ continuità e orientamento;
- ❖ ambienti di apprendimento;
- ❖ didattica personalizzata.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

La mission esplicitata nel nostro PTOF (pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo Perotti-Ruffo) costituisce l'insieme degli obiettivi strategici della scuola, il suo 'mandato'. Come evidenziato anche nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 'le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende': l'alunno è posto al centro dell'azione educativa, che deve promuovere lo sviluppo di tutti gli aspetti della sua personalità, a partire dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Sulla base di queste competenze il

nostro IC fonda la sua mission su 6 principi ispiratori (CURRICOLO GLOBALE, VALUTAZIONE, DIMENSIONE EUROPEA, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIDATTICA) che già dal triennio precedente caratterizzano la nostra scuola e che costituiscono le linee di intervento dell'attività didattica e dell'azione formativa. Le due aree su cui intervenire per il miglioramento sono, pertanto, perfettamente in linea con gli obiettivi del PTOF.

QUICK WINS

Durante il periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano di miglioramento, in sede collegiale è stata presentata la sintesi del RAV a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo per condividere con loro l'individuazione della macro area di miglioramento emersa direttamente dall'analisi degli esiti dell'autovalutazione.

ELENCO PROGETTI

Inserire l'elenco dei progetti di cui si compone il piano.

- 1. PROGETTO: INNALZAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI CURRICOLARI E PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO**

PROGETTI DEL PIANO
(da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: INNALZAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI CURRICOLARI E DELLE PROVE INVALSI

Responsabile del progetto:	Cantacessi Anna	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2019 Giugno 2020 Giugno 2021
Livello di priorità:	<i>(cfr. dati della tabella priorità) Q 1</i>	Riferimento a sottocriteri del CAF	9.2

I componenti del Gruppo di progetto: Cantacessi, La Polla, Giorgio, Cappadonna, Siciliano, Lanzo, Palmirota, Mastrorocco.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Dal rapporto di autovalutazione maggiori criticità sono state rilevate relativamente ai risultati scolastici degli alunni, la cui maggioranza nella SSPG continua a collocarsi nelle fasce di voto comprese tra il 6 e il 7, mentre sono pochi gli alunni che si collocano nelle fasce di voto più alte: 8-9-10.

Attraverso una serie di attività di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (progetti PON) si intende promuovere il raggiungimento del successo formativo tramite percorsi didattici condivisi e innovativi e tramite l'adozione di criteri di valutazione comuni, griglie di correzione delle verifiche scritte comuni e prove strutturate quadrimestrali comuni per classi parallele.

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi prime, seconde e terze della SSPG e alunni delle classi terze, quarte e quinte della SP.

ATTIVITA', OBIETTIVI, INDICATORI, TARGET ATTESO

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
Progetti di recupero e potenziamento: diffusione della didattica personalizzata (SPAZI-TEMPI-METODOLOGIE)	Output	Miglioramento dei risultati nelle valutazioni curricolari in italiano, matematica e inglese e miglioramento dei risultati alle prove standardizzate nazionali nelle stesse discipline. Innalzamento dei livelli di competenza nella comunicazione in madrelingua, nelle lingue straniere e nella competenza matematica. N. alunni nella SP e SSPG che si colloca nella fascia di voto 8 in italiano, matematica e inglese. N. alunni nella SP e SSPG che si colloca nella fascia di voto 9 in italiano, matematica e inglese. N. alunni nella SP e SSPG che si colloca nella fascia di voto 10 in italiano, matematica e inglese. N. di alunni delle classi quinte (SP) e terze (SSPG) che si colloca nelle fasce di competenza intermedia e avanzata.	Una percentuale di alunni della SSPG superiore a quella dell'anno 2017/18 si colloca nelle fasce di voto comprese tra 8-9-10 in italiano, matematica e inglese. Una percentuale di alunni della SP superiore a quella dell'anno 2017/18 si colloca nelle fasce di voto comprese tra 8-9-10 in italiano, matematica e inglese. La percentuale di alunni della SSPG e SP che si colloca nelle fasce di competenza intermedia e avanzata nella comunicazione in madrelingua, nelle lingue straniere e matematica è superiore a quella dell'anno precedente.
	Outcome	Miglioramento della motivazione allo studio e al	Riduzione in % del numero di alunni con insufficienze nel

		life-long learning. POTENZIAMENTO DI COMPETENZE BASE E DI CITTADINANZA	passaggio dal primo al secondo quadrimestre in italiano, matematica e inglese.	in italiano, matematica e inglese. Prevenzione della dispersione scolastica.
Incontri seminari tra docenti	Output	Diffondere tra i docenti la logica di una metodologia didattica attiva, collaborativa quindi innovativa.	N. docenti che usano abituamente metodologie didattiche attive e collaborative. N. docenti con certificazioni in merito, a seguito di corsi di formazione e denominazione del certificato. N. docenti iscritti a corsi di formazione inerenti le metodologie attive e collaborative.	Più del 50% dei docenti della SSPG si formerà sull'uso del modello Senza Zaino e più del 50% dei docenti della SP si formerà sulle tecnologie applicate alla didattica secondo un'ottica di peer- to-peer. Tutti i docenti approfondiranno la ricerca sulla didattica personalizzata ai fini di acquisire modalità di co- progettazione
	Outcome	Miglioramento dell'efficacia del processo di insegnamento- apprendimento.	Rispetto dei tempi pianificati. N. docenti che hanno partecipato a corsi di formazione in ambiti specifici.. N. docenti che hanno partecipato a corsi di formazione in ambiti trasversali (metodologie attive). N. docenti soddisfatti dei corsi N. docenti insoddisfatti dei corsi	La percentuale di docenti della SSPG che si iscrive a corsi in ambiti specifici e trasversali è superiore a quella dell'anno precedente. La percentuale di docenti della SP che si iscrive a corsi in ambiti specifici e trasversali è superiore a quella dell'anno precedente.
Progetti di continuità e orientamento	Output	Diffondere tra i docenti la prassi dell'uso di strumenti didattici/valutativi open-source e digitali comuni per rendere il passaggio da un ordine di scuola all'altro più semplice. Diffondere negli studenti la buona prassi di scegliere percorsi di studio in linea con le proprie aspettative future, le proprie attitudini e i propri interessi.	N di alunni che non mantiene le stesse valutazioni in italiano, matematica e inglese nel passaggio dalla fine della classe quinta SP alla fine della classe prima SSPG. N. di alunni che segue il consiglio orientativo dei docenti in terza SSPG. N di alunni che non segue il consiglio orientativo dei docenti in terza SSPG. N. di alunni che sceglie un percorso di studi in terza media coerente con i propri interessi attraverso la somministrazione di un questionario individuale.	Ridurre la percentuale di alunni che non mantiene le stesse valutazioni in italiano, matematica e inglese nel passaggio dalla fine della classe quinta SP alla fine della classe prima SSPG. Aumentare la percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo dei docenti in terza SSPG rispetto all'anno precedente. Aumentare la percentuale di alunni che sceglie un percorso di studi in terza media coerente con i propri interessi.
	Outcome	Maggiore omogeneità nell'adozione di	N. di alunni soddisfatti dei percorsi di continuità- orientamento.	Aumentare la percentuale di alunni soddisfatti dei percorsi di continuità- orientamento rispetto all'anno precedente..

		metodologie didattiche e criteri di valutazione comuni tra SP e SSPG	N. di alunni non soddisfatti dei percorsi di continuità-orientamento.	
--	--	--	---	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Attraverso questo progetto si vuole innanzitutto accrescere la motivazione allo studio fornendo agli studenti strumenti per un apprendimento autonomo. Si intende anche promuovere e potenziare lo sviluppo delle 8 competenze chiave nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, delle diversità individuali e dei diversi stili di apprendimento sempre in concomitanza con i bisogni educativi degli alunni e si vuole guidare e orientare gli stessi alunni nel passaggio dall'ordine di scuola inferiore a quello superiore senza suscitare disorientamento e difficoltà di adattamento.

ATTIVITA' DEL PROGETTO

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Somministrazione prove d'ingresso in italiano e mat nelle classi prime della SSPG. Somministrazione prove d'ingresso in italiano e mat nelle classi terze, quarte e quinte della SP. Somministrazione di prove standardizzate comuni in it, mat e ing nelle classi prime e seconde della SSPG. Somministrazione di prove standardizzate per classi parallele in italiano e matematica nelle classi terze della SSPG nell'a.s. 2018-19. (Nei successivi due anni tutte le classi prime, seconde e terze svolgeranno prove strutturate in italiano, matematica e inglese.) Somministrazione di prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica e inglese nelle classi terze, quarte e quinte della SP.	Cantacessi	Consegna esiti: 15 Novembre 2018. Tabulazione: Dicembre	X													
	Mastrorocco	Consegna esiti: 15 Novembre 2018. Tabulazione: Dicembre		X												
	Cantacessi	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
	Cantacessi	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
	Mastrorocco	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
Incontri seminari tra docenti per conoscere e sperimentare metodologie attive. Somministrazione di questionari ai docenti per rilevare il gradimento e informazioni sulla tipologia di formazione. Creazione di una classe virtuale con tutto l'IC per la condivisione delle buone pratiche in merito alla innovazione digitale.	La Polla	Giugno 2019	X	X	X		X	X	X	X	X	X				
	La Polla e segreteria	Giugno 2019		X									X			
	Cantacessi	Attività in corso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Somministrazione di questionario di gradimento agli alunni delle classi terze SSPG.	Siciliano/Cappadonna	Febbraio 2019								X									
Somministrazione di questionario di gradimento ai genitori degli alunni delle classi terze.	Siciliano/Cappadonna	Febbraio 2019								X									
Organizzazione Open Day: attività di continuità per gli alunni delle classi V della SP e alunni della SSPG.	Team digitale e Siciliano/Cappadonna	Dicembre 2018						X											
Open Day	Team digitale e Siciliano/Cappadonna e docenti SSPG.	Febbraio 2019								X									
Tabulazione dati relativi all'orientamento.	Siciliano/Cappadonna	Aprile 2019											X						
Tabulazione dati relativi alla continuità.		Giugno 2019																X	
N.B. Si seguirà lo stesso schema sia nell'a.s. 2019/20 che nell'a.s. 2020/21. Le due tabelle con il dettaglio delle attività, responsabili e tempistica si inseriranno nei prossimi due anni.																			

1. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale: DS, DSGA, COLLABORATORE DS, FUNZIONI STRUMENTALI, REFERENTI DI PLESSO, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI, COLLABORATORI SCOLASTICI.	COME PREVISTO DA CONTRATTAZIONE D'ISTITUTO		
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Con questo progetto inserito nel PDM si intende ottimizzare le performances degli alunni intervenendo sul miglioramento dei loro risultati scolastici, sull'inserimento nel curricolo e progettazione didattica di metodologie didattiche innovative finalizzate ad aumentare l'attenzione in classe e a catturare l'interesse dei ragazzi e intervenendo, infine, sul processo di continuità e orientamento al fine di costruire ambienti di apprendimento comuni ai diversi ordini di scuola dove gli alunni vengano guidati a compiere scelte in sintonia con le loro inclinazioni personali.

RESPONSABILI E MODALITA' DI ATTUAZIONE

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Progetti di recupero e potenziamento: diffusione della didattica personalizzata (SPAZI-TEMPI-METODOLOGIE)	Giorgio/Lapolla	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetti PON già approvati. • Adesione alla Rete di scuole Nazionali Senza Zaino, alla rete Nazionale di scuole Book in Progress, ad Avanguardie Educative; • Diversificazione delle attività svolte in classe in orario curricolare (individuali e di gruppo). • Adozione delle nuove metodologie didattiche innovative: flipped classroom, spaced learning, cooperative learning, metodologia clii. • Attivazione della settimana per il recupero a Gennaio e a Marzo nella SSPG. • Realizzazione di ambienti di apprendimento e di modelli organizzativi basati sulla flessibilità e sulla personalizzazione (aule tematiche, spazi connettivi, fablab, spazi esterni).
Incontri seminari tra docenti	La Polla	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri tematici per classi parallele e/o per cdc. • Incontri di co-progettazione. • Laboratori formativi per l'esplorazione di metodologie didattiche innovative all'interno dell'IC. • Partecipazione ad incontri di formazione su scala nazionale ed internazionale.
Progetti di continuità e orientamento	Cappadonna-Siciliano	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetti PON già approvati sull'orientamento scolastico. • Realizzazione di progetti di continuità tra SI, SP e SSPG (OPEN DAY SSPG, ATTIVITA' DI TIPO LABORATORIALE TRA GLI ORDINI DI SCUOLA). • Realizzazione di laboratori sulla conoscenza del sé, delle attitudini, del mondo del lavoro attraverso esperti, professionisti, aziende.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede da parte del gruppo in collaborazione con la Dirigenza Scolastica delle attività di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni attuate ed effettuare eventuali modifiche in corso di realizzazione qualora fosse necessario per il raggiungimento dell'obiettivo finale.

Le azioni di monitoraggio si articoleranno in tre fasi per ogni anno scolastico ossia 2018-19, 2019-20 e 2020-21:

- 1) Ex ante – atto a rilevare i livelli di apprendimento e le relative competenze posseduti in entrata dagli alunni al fine di personalizzare gli interventi;
- 2) In itinere – per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso fossero necessarie, significative rimodulazioni;
- 3) Ex post – per verificare e valutare la soddisfazione degli stakeholder e le ricadute sulla prassi quotidiana.

Strumenti:

- Prove d'ingresso in italiano (sul modello Invalsi: lettura, comprensione e grammatica) e matematica (sul modello Invalsi: spazio e figure, numeri e calcolo, dati e previsioni, relazioni e funzioni) nelle classi prime della SSPG.
- Prove d'ingresso in italiano e matematica nelle classi terze, quarte e quinte della SP sempre sul modello Invalsi.
- Prove strutturate per classi parallele in italiano (articolate sul modello Invalsi), matematica (articolate sul modello Invalsi) e inglese (articolate sul modello Invalsi: comprensione, lettura, ascolto e produzione) nelle classi prime e seconde della SSPG e prove strutturate per classi parallele in italiano (articolate sul modello Invalsi) e matematica (articolate sul modello Invalsi) nelle classi terze della SSPG nell'a.s. 2018-19. Nei successivi due anni tutte le classi prime, seconde e terze svolgeranno prove strutturate in italiano, matematica e inglese.

- Prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica e inglese nelle classi terze, quarte e quinte della SP sempre articolate sul modello Invalsi. Per la SP le prove di Inglese si focalizzeranno sulla comprensione, lettura e ascolto.
- Questionari di gradimento rivolti ad alunni, genitori relativamente all'orientamento.
- Questionari di gradimento rivolti a docenti per rilevare il loro soddisfacimento e informazioni relative alla tipologia di corsi di formazione.

Il monitoraggio sarà integrato da:

- Incontri periodici del gruppo di progetto per monitorare, sulla base dei dati raccolti, lo stato di avanzamento del progetto stesso in relazione alle attività successive.
- Tabulazione dei dati relativi alle prove strutturate e voti quadrimestrali degli alunni.
- Tabulazione dei dati relativi alle competenze in uscita (madrelingua, lingue straniere e matematica) degli alunni delle classi quinte della SP e delle classi terze della SSPG.
- Tabulazione dei dati dei questionari.
- Raccolta dati sulla conformità tra il consiglio orientativo fornito e la scuola scelta.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Alla fine di ogni anno scolastico del triennio sarà possibile fare il punto della situazione sui risultati scolastici, mettendo a confronto i voti del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre sia nelle valutazioni quadrimestrali finali in italiano, matematica e inglese, sia nelle valutazioni delle prove strutturate comuni per classi parallele nelle stesse discipline. Un ulteriore confronto verrà fatto sulla base dei livelli di competenza conseguiti in madrelingua, lingue straniere e matematica. Se si dovessero riscontrare delle criticità nell'obiettivo da raggiungere, ossia nell'innalzamento del numero di alunni che si colloca nelle fasce di voto più elevate 8-9-10, si procederà ad apportare modifiche con l'attivazione di corsi intensivi e mirati e interrogazioni programmate.

GANTT DEL PDM

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Attività di 1° Monitoraggio	Cantacessi/Ma storocco	Giugno 2019			x					x			x	
Comunicazione		Settembre 2019	x											
Attività di 2° Monitoraggio	Da concordare	Giugno 2020			x					x			x	
Comunicazione		Settembre 2020	x											
Monitoraggio finale	Da concordare	Giugno 2021			x					x			x	
Comunicazione esiti		Giugno 2021											x	

BUDGET DEL PDM

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale: DS, DSGA, COLLABORATORE DS, FUNZIONI STRUMENTALI, REFERENTI DI PLESSO, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI, COLLABORATORI SCOLASTICI.	COME PREVISTO DA CONTRATTAZIONE D'ISTITUTO		
Spese			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento verrà comunicato ai docenti in sede di collegio attraverso l'utilizzo di slide e verrà messo a disposizione di tutti gli stakeholder sul sito della scuola.

La tempistica per la comunicazione del piano è la seguente:

Settembre 2018: Comunicazione del PDM in sede collegiale

Settembre 2019: Comunicazione degli esiti ed eventuali rimodulazioni.

Settembre 2020: Comunicazione degli esiti ed eventuali rimodulazioni.

Giugno 2021: Comunicazione esiti del progetto.

Schema di sintesi delle attività da realizzare nell'ambito del Piano di Comunicazione

Quando	Cosa	a chi	come
Alla fine della messa a punto del piano	Contenuto del PDM e modalità di attuazione. Motivazioni che hanno portato alla scelta delle priorità d'intervento. Integrazione del piano con le strategie della scuola PTOF. Cambiamenti attesi per gli stakeholder interni ed esterni alla scuola	Docenti e stakeholder esterni	Collegio e sito web
Nell'ambito del monitoraggio	Avanzamento del PDM Documento di sintesi	docenti	Collegio
A conclusione del progetto	Risultati finali dei progetti L'impatto dei progetti sulle performance chiave della scuola. Eventuali cambiamenti (organizzativi/operativi) e le ricadute sugli stakeholder.	Docenti e stakeholder esterni	Collegio e sito web

QUARTA SEZIONE

Da compilare in corso di realizzazione dei progetti

STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DEI SINGOLI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO: N. 1			
Situazione corrente al (indicare mese e anno)	■ (Verde)	■ (Giallo)	■ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												S I T U A Z I O N E	
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Somministrazione prove d'ingresso in italiano e mat nelle classi prime della SSPG.	Cantacessi	Consegna esiti: 15 Novembre 2018. Tabulazione: Dicembre	X													
Somministrazione prove d'ingresso in italiano e mat nelle classi terze, quarte e quinte della SP.	Mastrorocco	Consegna esiti: 15 Novembre 2018. Tabulazione: Dicembre		X												
Somministrazione di prove standardizzate comuni in it, mat e ing nelle classi prime e seconde della SSPG.	Cantacessi	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
Somministrazione di prove standardizzate per classi parallele in italiano e matematica nelle classi terze della SSPG nell'a.s. 2018-19. (Nei successivi due anni tutte le classi prime, seconde e terze svolgeranno prove strutturate in italiano, matematica e inglese.)	Cantacessi	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
Somministrazione di prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica e inglese nelle classi terze, quarte e quinte della SP.	Mastrorocco	Consegna esiti: Fine febbraio 2019 e fine maggio. Tabulazione: Marzo e Giugno 2019.					X					X				
Incontri seminari tra docenti per conoscere e sperimentare metodologie attive.	La Polla	Giugno 2019	X	X	X		X	X	X	X	X	X				

Somministrazione di questionari ai docenti per rilevare il gradimento e informazioni sulla tipologia di formazione.	La Polla e segreteria	Giugno 2019		X										X			
Creazione di una classe virtuale con tutto l'IC per la condivisione delle buone pratiche in merito alla innovazione digitale.	Cantacessi	Attività in corso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Somministrazione di questionario di gradimento agli alunni delle classi terze SSPG.	Siciliano/Cappadonna	Febbraio 2019							X								
Somministrazione di questionario di gradimento ai genitori degli alunni delle classi terze.	Siciliano/Cappadonna	Febbraio 2019							X								
Organizzazione Open Day: attività di continuità per gli alunni delle classi V della SP e alunni della SSPG.	Team digitale e Siciliano/Cappadonna	Dicembre 2018				X											
Open Day	Team digitale e Siciliano/Cappadonna e docenti SSPG.	Febbraio 2019							X								
Tabulazione dati	Siciliano/Cappadonna	Aprile 2019									X						
N.B. Si seguirà lo stesso schema sia nell'a.s. 2019/20 che nell'a.s. 2020/21. Le due tabelle con il dettaglio delle attività, responsabili e tempistica si inseriranno nei prossimi due anni.																	

SCHEMA PER LA VALUTAZIONE E IL RIESAME FINALE DEL BUDGET DEL PDM
Da compilare nell'ambito dell'ultima riunione di monitoraggio del Comitato

PIANO DI MIGLIORAMENTO					
	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale pianificato	Totale a consuntivo	Differenza
Personale					
Spese					
Servizi di consulenza					
Acquisto di beni					
Spese dirette					
TOTALE					