

MONITORAGGIO E VERIFICA PTOF

2020/2021

La situazione sanitaria non ha permesso la pianificazione dettagliata di attività extracurricolari e di arricchimento dell'Offerta Formativa, in osservanza del DPCM del 13/10/2020 che ha confermato anche per l'a.s. 2020-21 il divieto di uscite didattiche e visite guidate e viste anche le norme di sicurezza anti-covid che non hanno permesso lo svolgimento di attività che comportassero assembramenti o contatti con persone esterne alla classe.

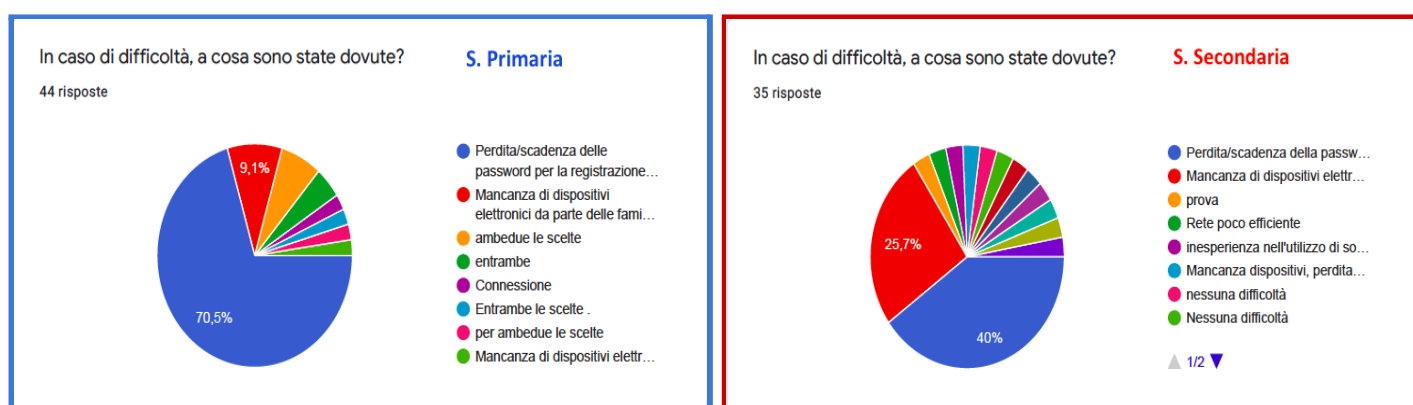
L'emergenza COVID-19 non ha quindi reso possibile l'attuazione di tutta una serie di attività che la scuola ha sempre offerto negli anni, ma l'Istituto non ha mai smesso di supportare alunni e le famiglie con interventi utili a garantire inclusione e diritto allo studio.

E' stata comunque data la possibilità al Collegio di poter inserire in corso d'anno attività e percorsi di arricchimento coerenti con i principi ispiratori e gli obiettivi formativi del PTOF, da svolgere previa autorizzazione e in sicurezza.

Al termine dell'anno scolastico è stato somministrato ai docenti dei tre ordini di scuola un questionario di monitoraggio, che ha permesso di evidenziare i punti di forza e alcune criticità relative a varie aree.

Diritto allo studio e Didattica Digitale Integrata

Per quanto riguarda l'**avvio delle attività** curricolari con la registrazione degli account sulla piattaforma G-Suite d'Istituto sono state riscontrate difficoltà iniziali, leggermente maggiori nella Scuola Primaria rispetto alla Scuola Secondaria.

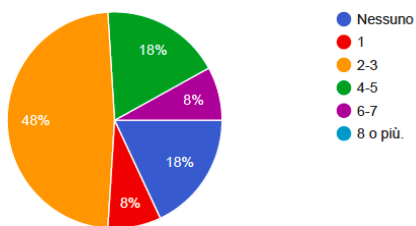


A tali difficoltà, dovute prevalentemente alla perdita delle password di attivazione da parte delle famiglie e alla mancanza di dispositivi, la scuola ha fatto fronte con il **supporto** dell'Animatore digitale e delle Funzioni Strumentali e con l'acquisto di dispositivi (tablet) da distribuire in comodato d'uso agli **alunni H** e agli studenti che ne hanno fatto richiesta.

Nella sua classe, quanti alunni hanno usufruito del tablet in comodato d'uso fornito dall'Istituto Comprensivo?

50 risposte

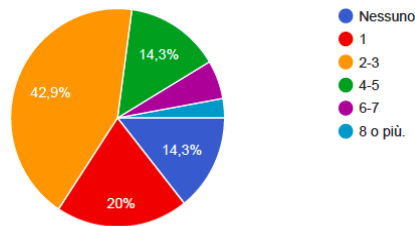
S. Primaria



Nelle sue classi, quanti alunni hanno usufruito del tablet in comodato d'uso fornito dall'Istituto Comprensivo?

35 risposte

S. Secondaria

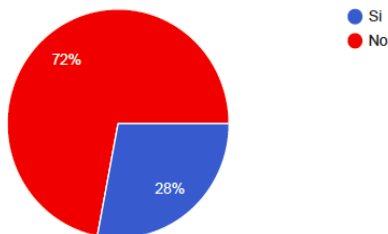


In particolare in ogni classe hanno usufruito del tablet della scuola una media di circa 3-4 ed è emerso che quasi l'80% degli studenti con **BES** certificati con PDP ne hanno fatto richiesta.

Nella sua classe, sono presenti alunni con BES certificati con PDP?

50 risposte

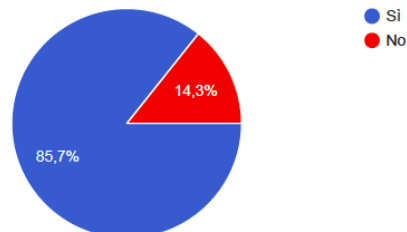
S. Primaria



Nelle sue classi sono presenti alunni BES certificati con PDP??

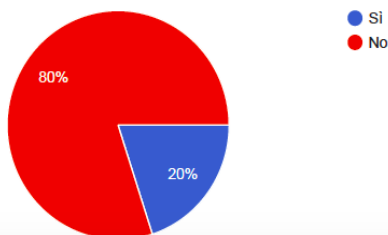
35 risposte

S. Secondaria



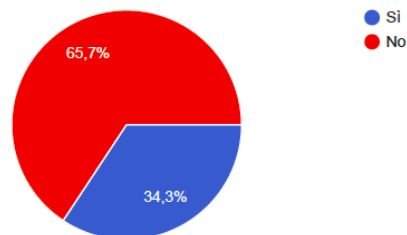
In caso di risposta affermativa, hanno usufruito, dietro richiesta, di dispositivi forniti dalla scuola, anche in comodato d'uso?

20 risposte



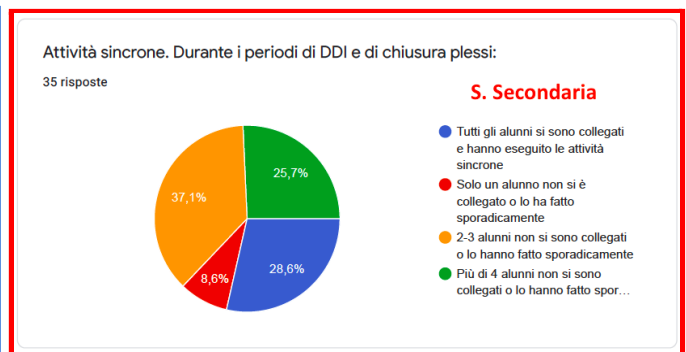
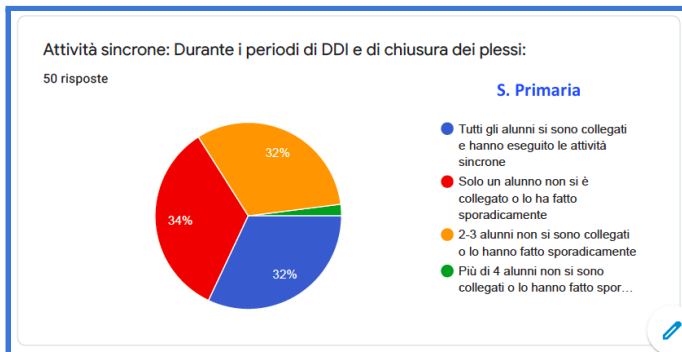
Se si, hanno utilizzato il dispositivo fornito dalla scuola?

35 risposte

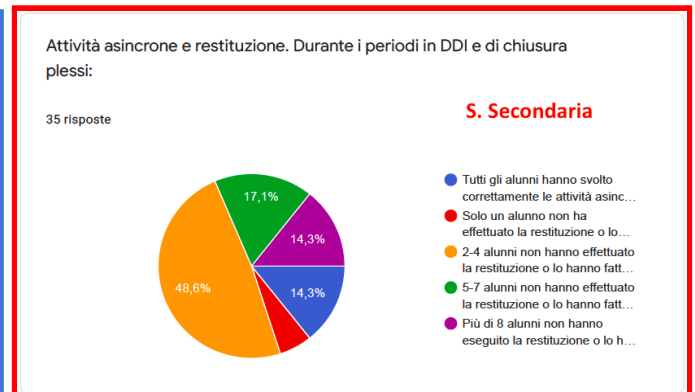
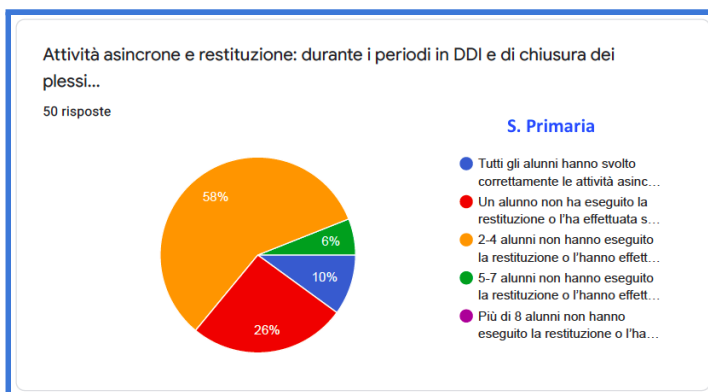


Attività sincrone e asincrone: dati relativi alla frequenza e dispersione

Come si evince dai grafici riepilogativi, il fenomeno della **dispersione scolastica** (mancata frequenza/partecipazione sporadica) in DDI ha riguardato un numero limitato di alunni per classe, con una percentuale leggermente più alta nella Scuola Secondaria.



Gli strumenti online istituzionali (Classroom G-Suite) messi a disposizione dalla scuola hanno generalmente permesso la **restituzione** di compiti con rispettivi feedback da parte dei docenti, si evidenzia però che tale restituzione è stata sporadica o assente da parte di un ristretto numero di alunni, in media 2-3 per la Scuola Primaria e 4-5 per la Scuola Secondaria.



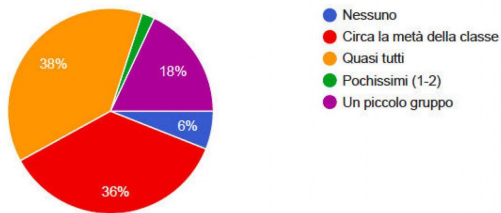
Nella nostra Regione le Ordinanze del Presidente Emiliano, hanno dato la possibilità alle famiglie di scegliere tra attività in presenza e a distanza.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, la preferenza delle famiglie nei mesi da novembre a febbraio, si è orientata verso la **DDI**, per quasi tutta la classe (38%), o circa la metà (36%). Nella Scuola Secondaria, tale orientamento è stato più marcato vista la maggiore autonomia degli studenti, quasi tutti (62%) e la metà della classe (circa 25%).

Nei mesi di novembre-dicembre, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

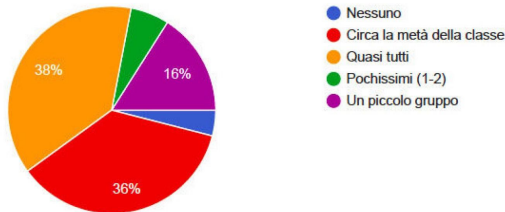
50 risposte

S. Primaria



Nei mesi di gennaio-febbraio, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

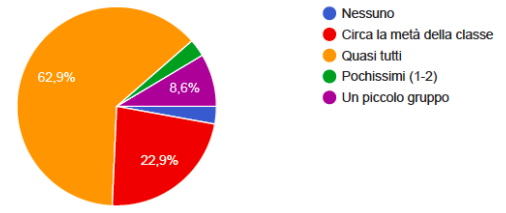
50 risposte



Nei mesi di novembre-dicembre, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

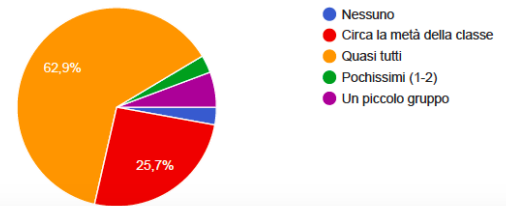
35 risposte

S. Secondaria



Nei mesi di gennaio-febbraio, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

35 risposte

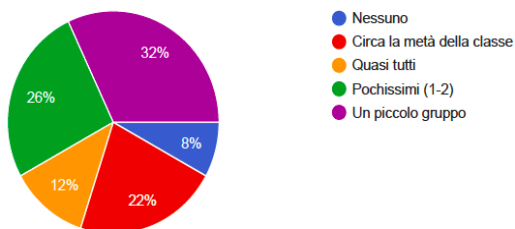


Dopo la pausa didattica per le vacanze pasquali si è osservato un graduale rientro di molti alunni in presenza soprattutto nella Scuola Primaria.

Nei mesi di aprile-maggio-giugno, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

50 risposte

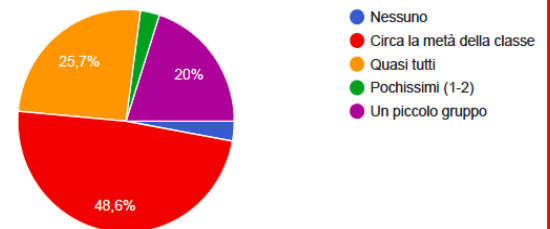
S. Primaria



Nei mesi di aprile-maggio-giugno, indichi in media quanti alunni hanno scelto di usufruire della DDI

35 risposte

S. Secondaria

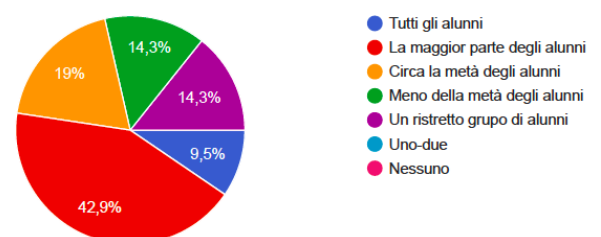


Diversa la situazione organizzativa della Scuola dell'Infanzia, con le attività didattiche in presenza, tranne in caso di chiusura dei plessi o quarantena/isolamento fiduciario di singole sezioni con la possibilità di svolgere attività **LEAD**, di cui hanno usufruito un numero abbastanza consistente di alunni.

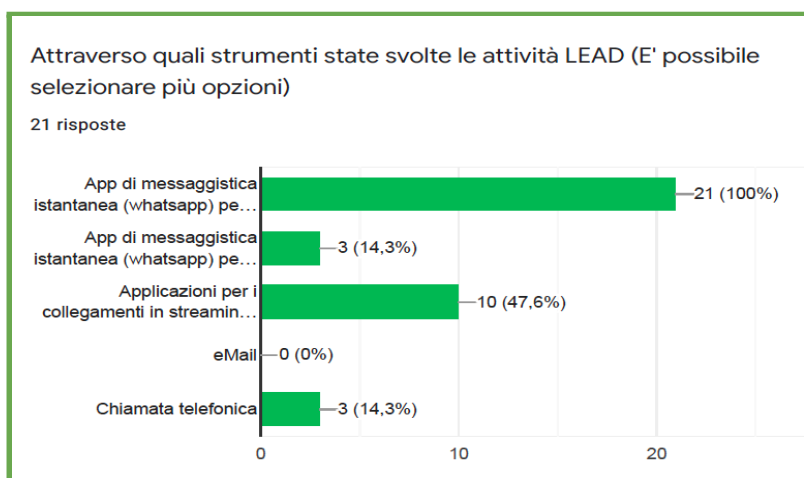
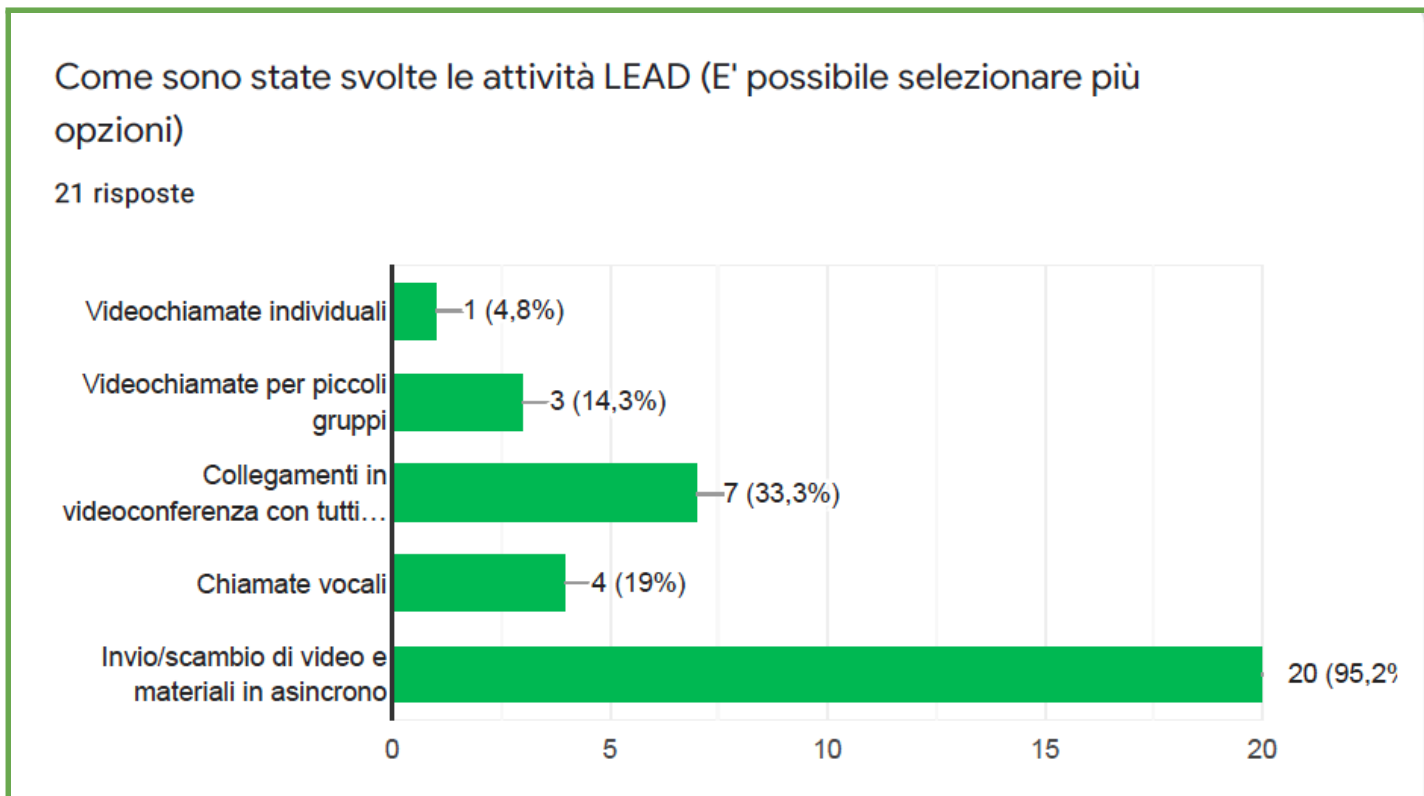
Durante i periodi di chiusura, quanti alunni si sono avvalsi delle attività LEAD?

21 risposte

S. Infanzia



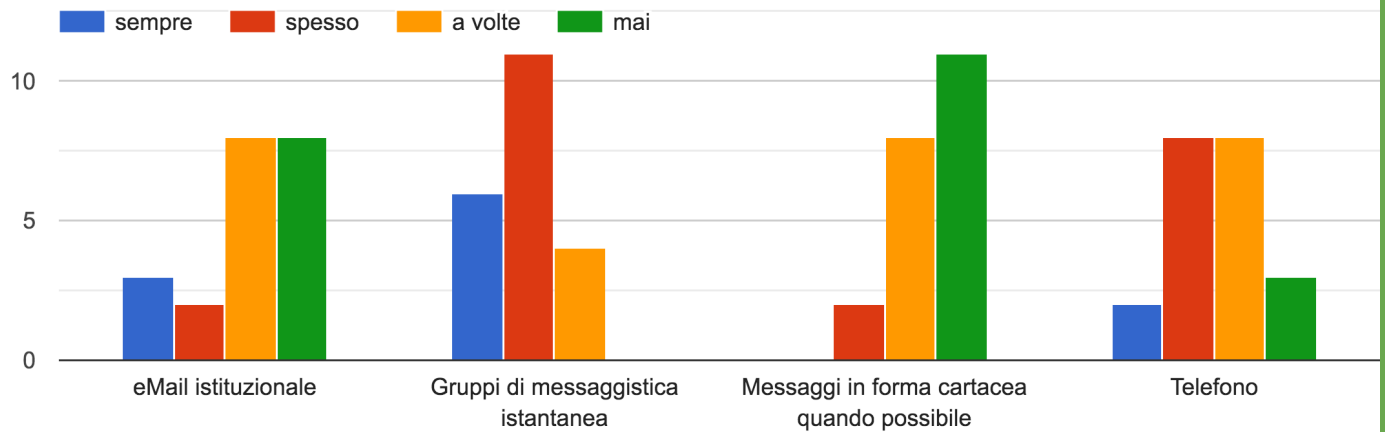
Tali attività sono state svolte prevalentemente in asincrono ma hanno previsto in alcuni casi (33% circa) collegamenti in videoconferenza o videochiamate, tramite applicazioni di messaggistica istantanea e di collegamento in streaming.



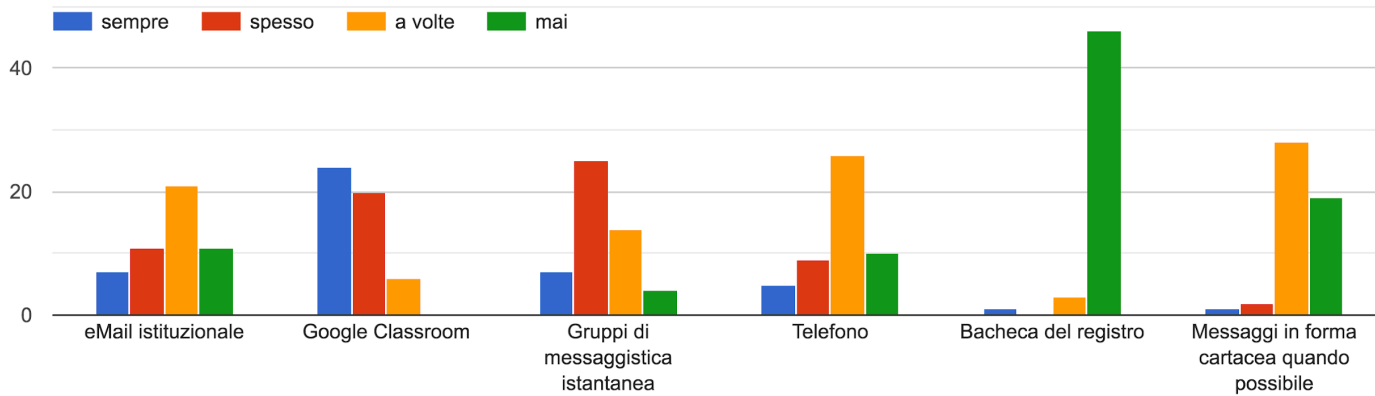
Le attività Lead hanno permesso di mantenere viva la relazione educativa tra insegnanti e piccoli allievi quando non è stato possibile frequentare in presenza.

L'Istituto comprensivo ha messo a disposizione più canali e risorse consistenti per supportare la **comunicazione** con le famiglie e con gli alunni a distanza, come si evince dalle risposte del monitoraggio. Spesso sono stati utilizzati anche canali "non ufficiali" ma di immediata fruizione, per venire incontro all'utenza soprattutto a quelle fasce con una alfabetizzazione digitale di base.

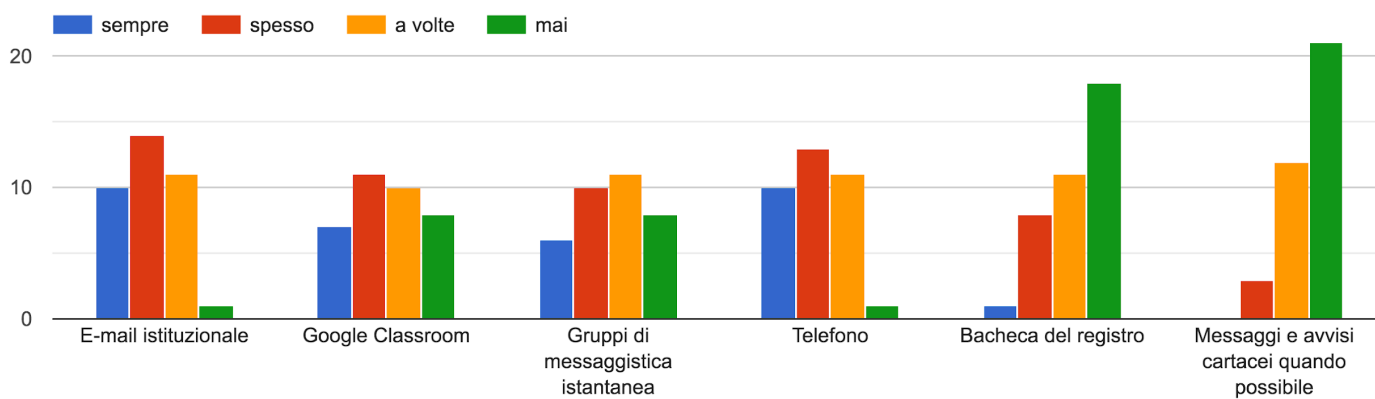
Quali strumenti ha utilizzato per le comunicazioni scuola famiglia e con quale frequenza?



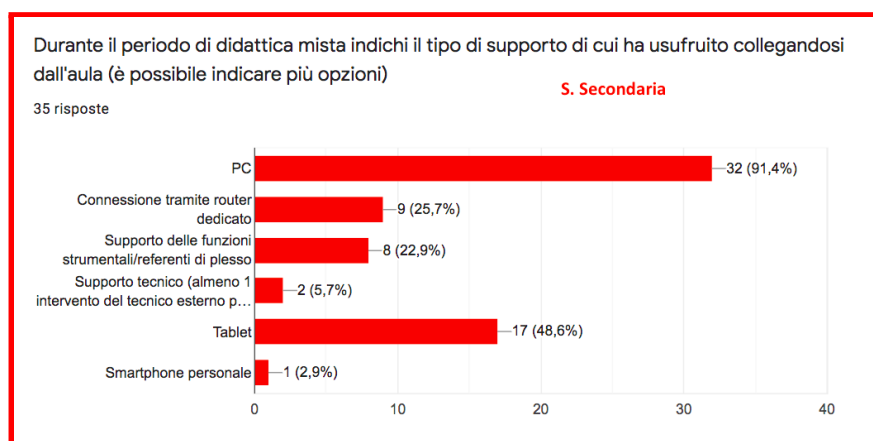
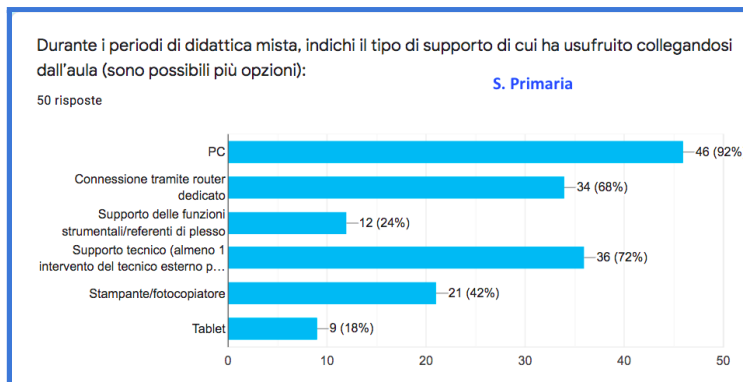
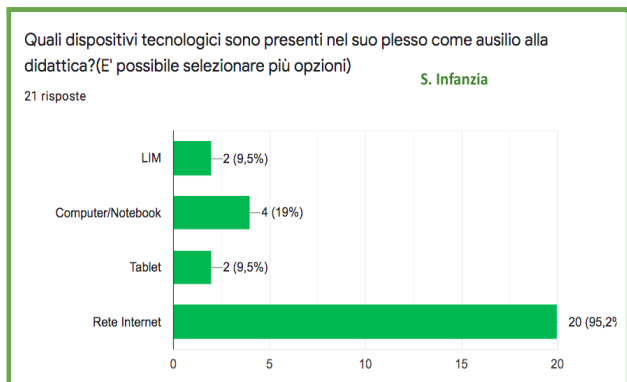
Quali strumenti ha utilizzato per le comunicazioni scuola famiglia e con quale frequenza?



Quali strumenti ha utilizzato per le comunicazioni scuola famiglia e con quale frequenza?



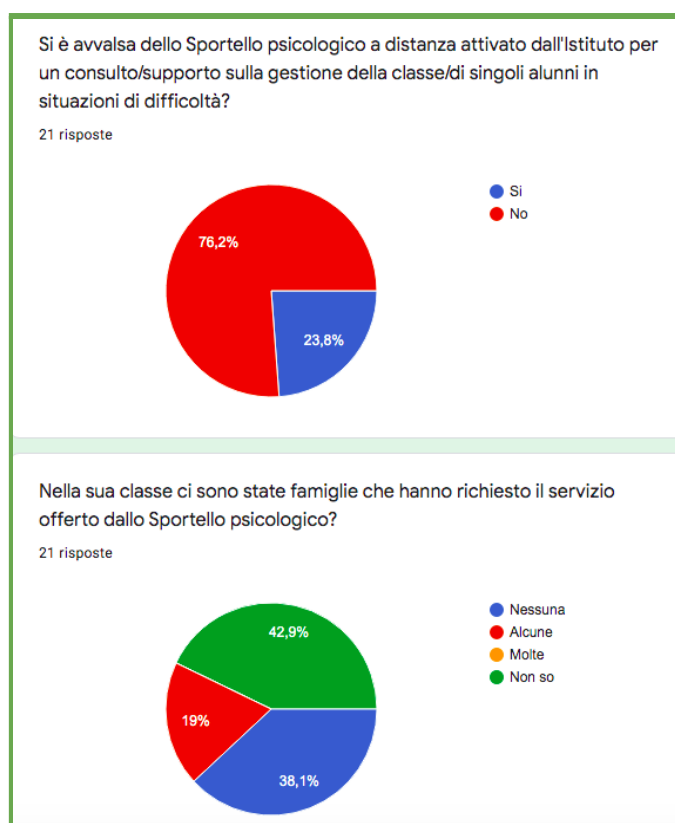
Durante i periodi di didattica mista tutte le classi hanno potuto avvalersi della **dotazione tecnologica** messa a disposizione dall'Istituto (pc, tablet, connessione router dedicato);



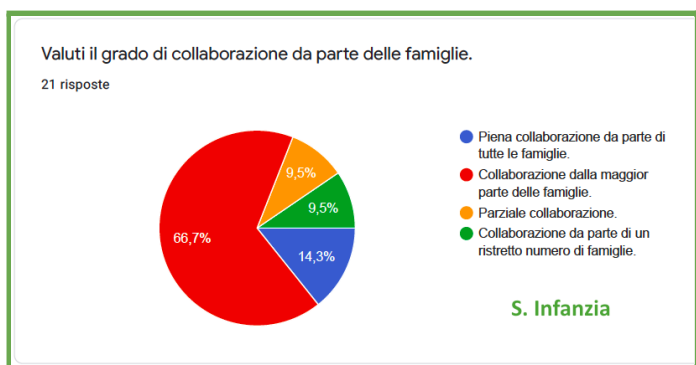
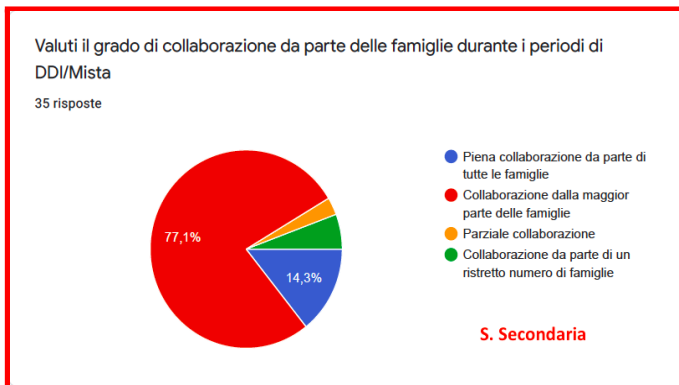
In particolare, durante il corrente anno scolastico la scuola ha acquistato 50 router mobili dotati di scheda dati per le connessioni dall'aula, 31 per la Scuola primaria e 19 per quella Secondaria, provvedendo periodicamente alla ricarica dei Gigabyte in dotazione.

Alcune difficoltà tecniche, segnalate per iscritto, sono sorte nella Scuola Primaria e hanno richiesto il supporto di un tecnico esterno, che le ha risolte totalmente o in parte.

Dal mese di febbraio è stato inoltre riattivato lo **“Sportello psicologico a distanza”** di cui si è avvalso un ristretto gruppo di docenti prevalentemente della Scuola dell'Infanzia, per un consulto sulla gestione di alunni in situazioni di difficoltà. Maggiore l'utilizzo da parte delle famiglie, stando alle informazioni possedute in merito degli insegnanti.

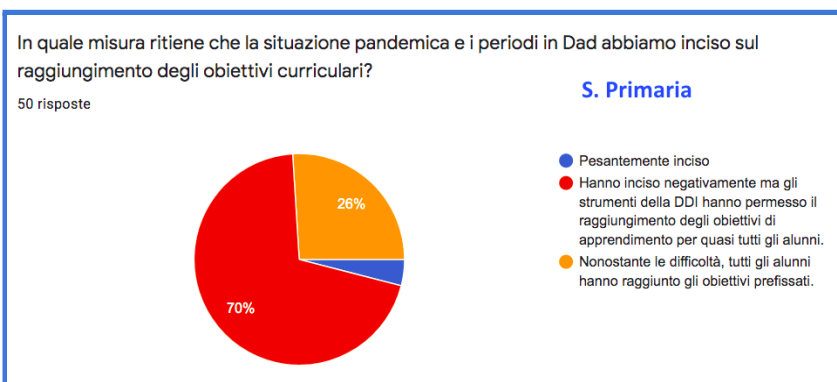


Durante il periodo della DDI e della Didattica mista si è riscontrata un alto livello di **collaborazione** da parte delle famiglie (piena collaborazione-collaborazione dalla maggior parte delle famiglie).

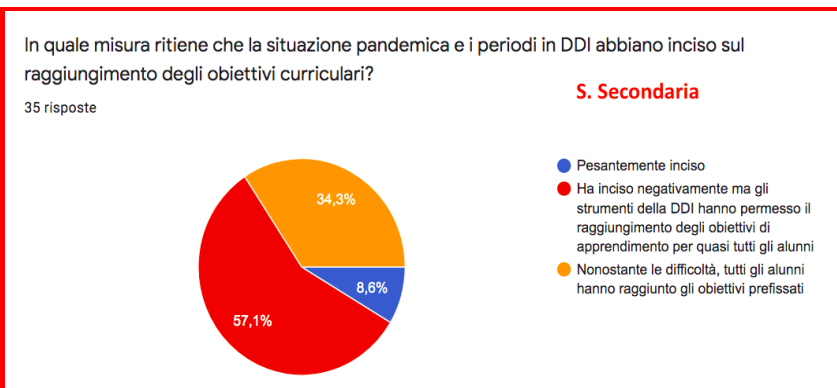


Un buon grado di collaborazione da parte delle famiglie si è evidenziato anche nella Scuola dell'Infanzia.

CURRICOLO E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

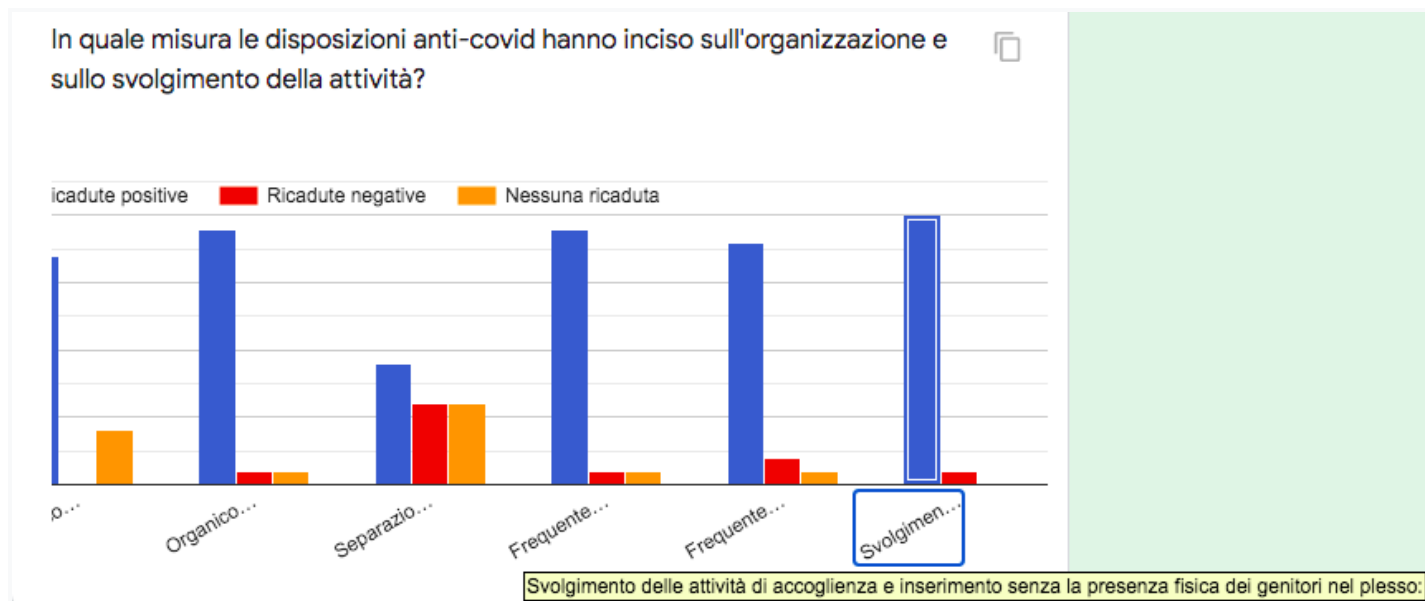


Nonostante la situazione pandemica abbia inciso negativamente sulle attività didattiche, gli strumenti della DDI hanno permesso il **raggiungimento degli obiettivi prefissati**.



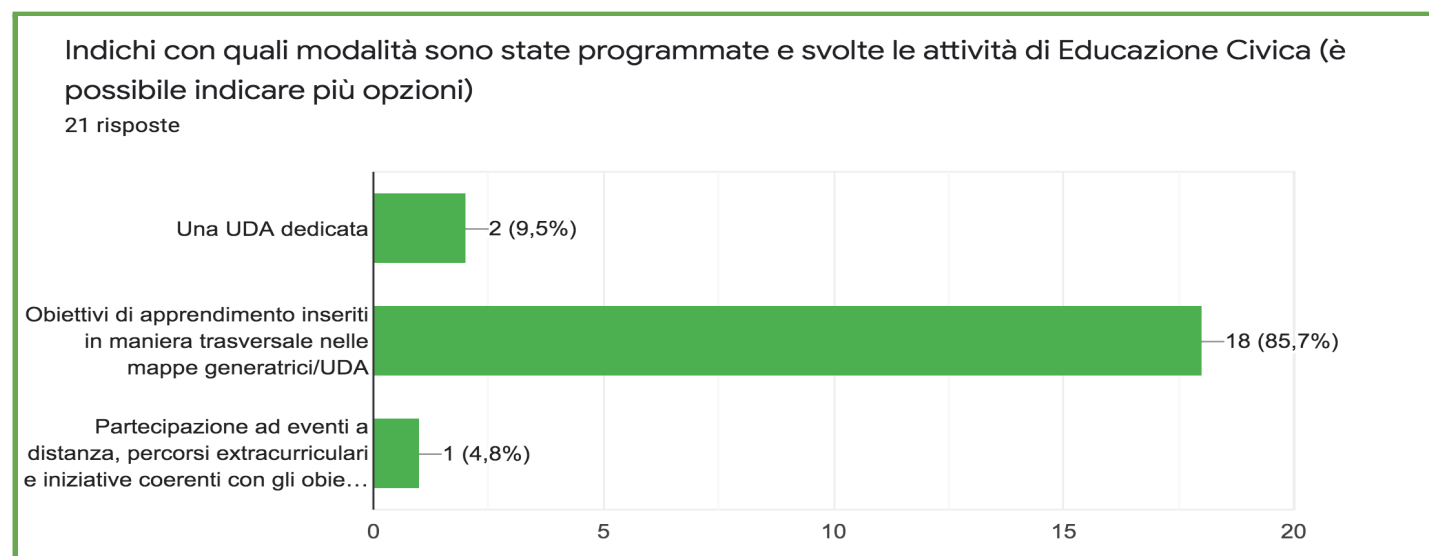
In alcuni casi vi sono stati dei risvolti positivi come l'implementazione di alcune metodologie didattiche innovative, l'alfabetizzazione digitale, ecc.

In particolare nella Scuola dell'infanzia, se la suddivisione in bolle è stata percepita come poco funzionale, lo svolgimento delle attività di accoglienza senza la presenza fisica dei genitori nel plesso ha reso i bambini più responsabili e autonomi, permettendo a molti di loro di vivere il distacco in modo più sereno.



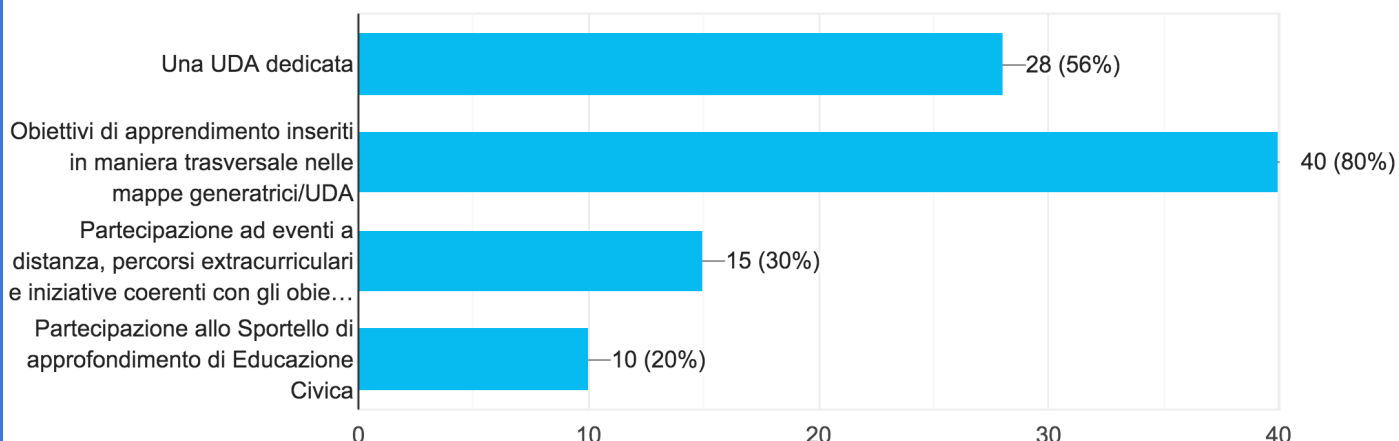
Altre ricadute positive sono da attribuire a tutte le misure di sicurezza legate al contenimento COVID e alla presenza di un organico aggiuntivo, sia docente che ATA.

Nell'anno corrente una delle maggiori attività è costituita dall'introduzione nel curricolo dell'**Educazione Civica** il cui insegnamento è previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida. Nei tre ordini di scuola, le attività sono state programmate e svolte in maniera trasversale e attraverso UDA dedicate; non è mancata la partecipazione ad eventi e iniziative a distanza. Nella scuola primaria è stato attivato uno sportello di approfondimento per le classi quinte sulla Costituzione e sulla Cittadinanza attiva.



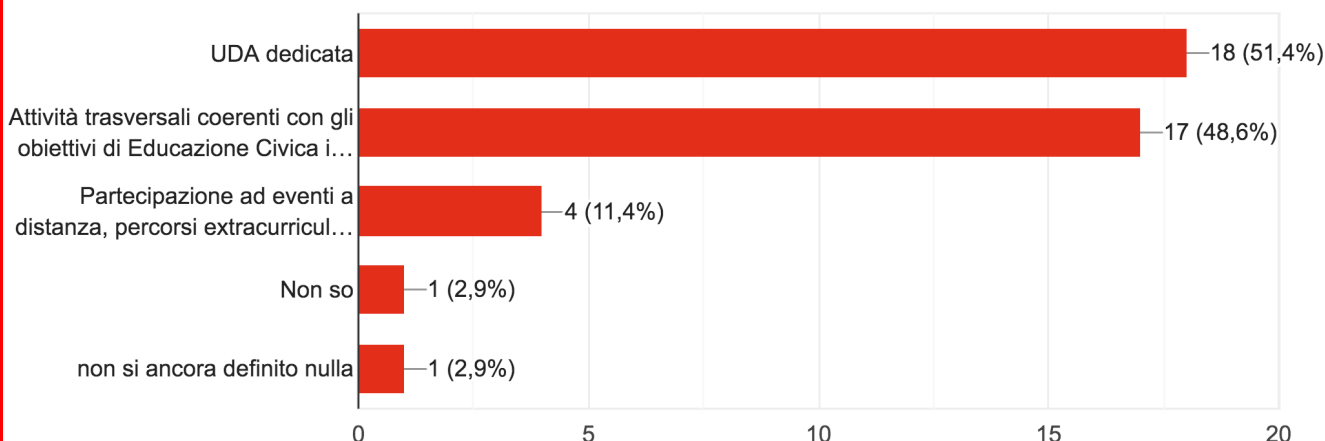
Indichi con quali modalità sono state programmate e svolte le attività di Educazione Civica (è possibile indicare più opzioni)

50 risposte



Indichi in quale modalità sono state programmate e svolte le attività di Educazione Civica (è possibile indicare più opzioni)

35 risposte



I percorsi si sono focalizzati principalmente sul rispetto della natura e dell'ambiente, coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030, che hanno inciso in parte (68% circa) o moltissimo (circa 28%) nella pianificazione delle UDA e delle attività. Largo spazio è stato dato all'educazione alla legalità per gli alunni più grandi, al rispetto e valorizzazione delle differenze e naturalmente al rispetto della salute con attività che si sono concentrate soprattutto all'inizio dell'anno scolastico.

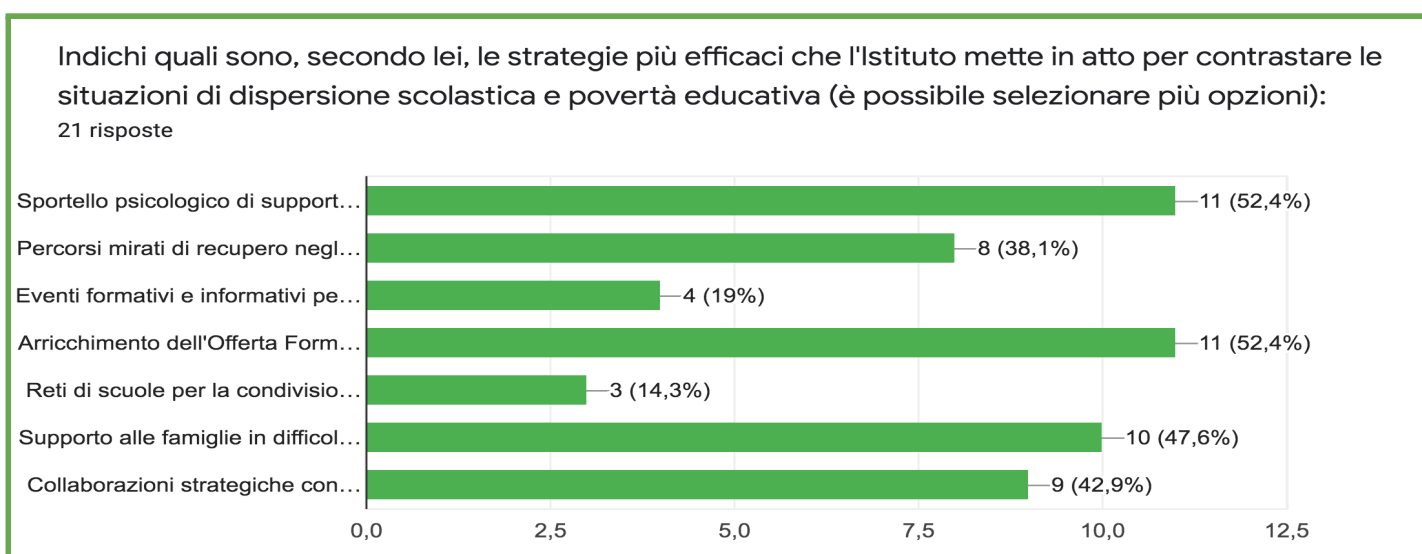
Coerentemente con gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa sono state svolte attività di arricchimento non dettagliatamente pianificate a settembre ma organizzate in corso d'anno (incontri a distanza con enti e associazioni del territorio, visite virtuali, laboratori Cassano Scienza, Senza Zaino Day, ecc.).

Sono state inoltre allestite nei plessi delle aree verdi ombreggiate che sono state utilizzate principalmente per lo svolgimento di pause ricreative, osservazioni naturalistiche e attività di giardinaggio, attività laboratoriali o di lettura animata, ecc.



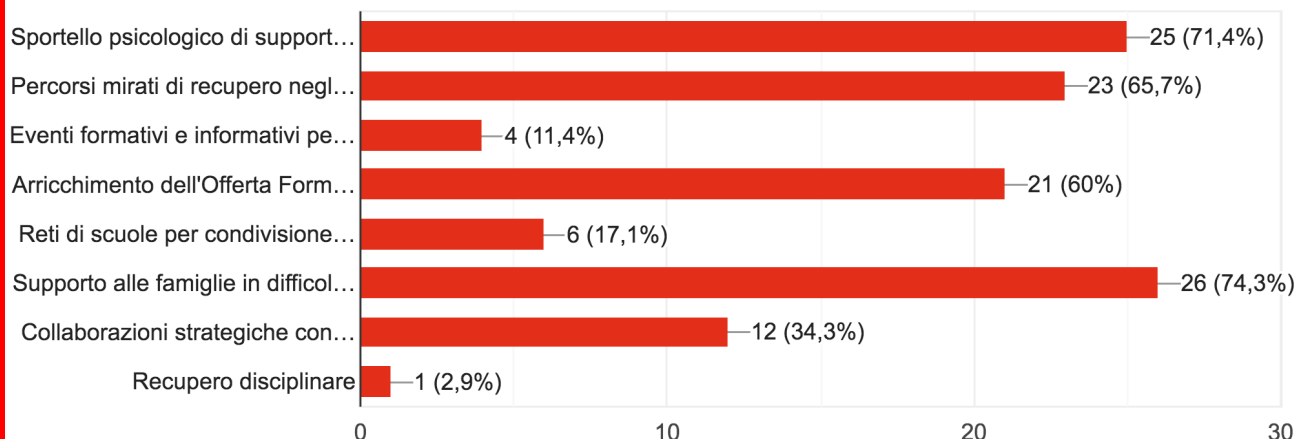
L'altra importante novità per quest'anno scolastico ha riguardato le modalità di valutazione nella Scuola Primaria, con l'introduzione dei livelli di apprendimento e dei giudizi descrittivi, in sostituzione dei voti numerici, come previsto dall'**O.M. 172 del 4 dicembre 2020**. La transizione verso il Nuovo documento di Valutazione è stata supportata da incontri di formazione per i docenti e di informazione per l'utenza.

Tutte queste misure e risorse messe in atto dalla scuola, tra cui corsi di recupero alla SSPG e Sportelli di recupero in Italiano e Matematica nella SP, sono state finalizzate all'**innalzamento dei livelli di apprendimento**, come previsto dal Rav e dal Piano di Miglioramento e come è emerso dalle domande relative al contrasto alla povertà educativa. In questa direzione il Collegio ha evidenziato l'efficacia di alcune strategie già messe in atto (comodato d'uso, sportello psicologico, PON e progetti di arricchimento, innovazione metodologica, ecc.) e ha sottolineato l'importanza della scuola come polo formativo per la comunità, con proposte di supporto alle famiglie.



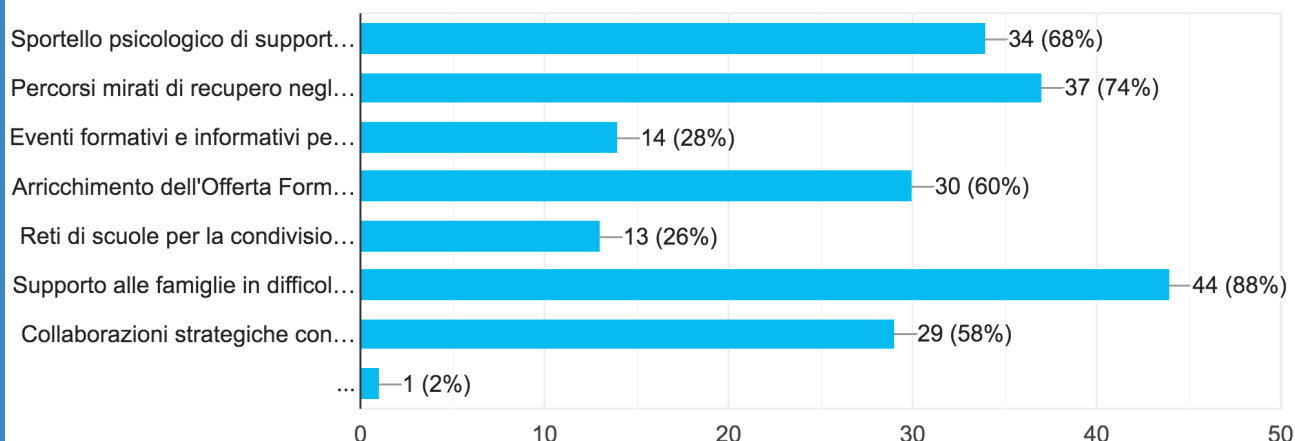
Indichi quali sono, secondo lei, le strategie più efficaci che l'Istituto mette in atto per contrastare le situazioni di dispersione scolastica e povertà educativa (è possibile selezionare più opzioni):

35 risposte



Indichi quali sono, secondo lei, le strategie più efficaci che l'Istituto mette in atto per contrastare le situazioni di dispersione scolastica e povertà educativa (è possibile selezionare più opzioni):

50 risposte

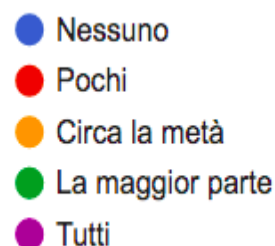
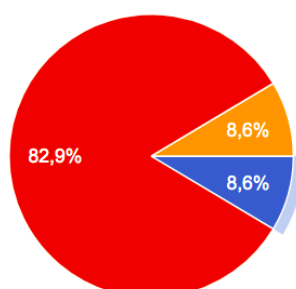
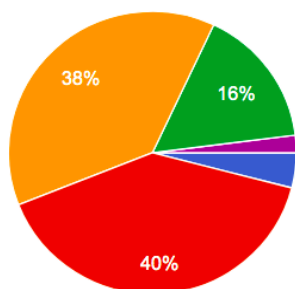
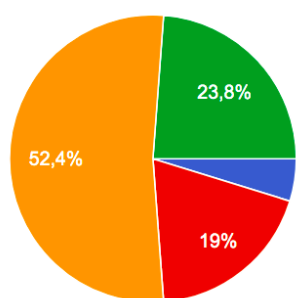


In questa direzione l'Istituto ha organizzato un Piano Estivo di attività con risorse di vario tipo (PON, FIS, ecc.) che è stato inserito nel PTOF ed è stato avviato proprio in questi giorni. L'adesione è stata maggiore per le fasce di studenti di minore età (quasi la metà degli alunni nella scuola dell'infanzia e un consistente numero di alunni di scuola primaria per classe).

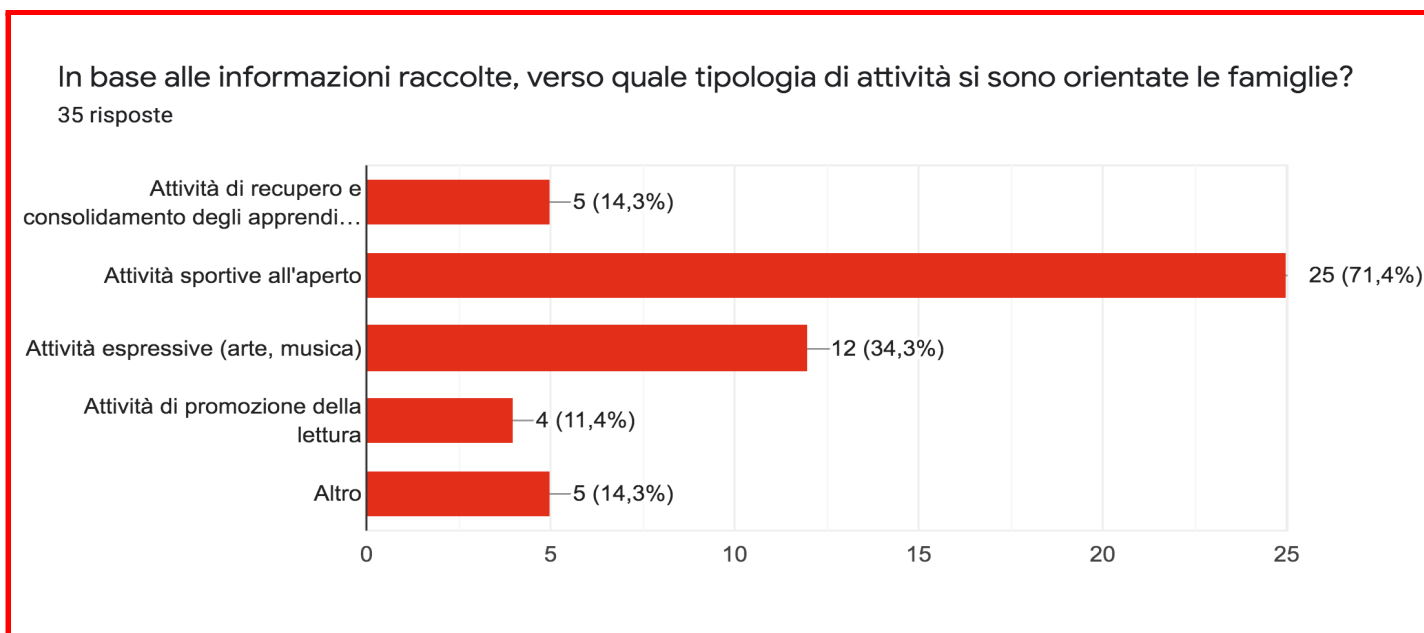
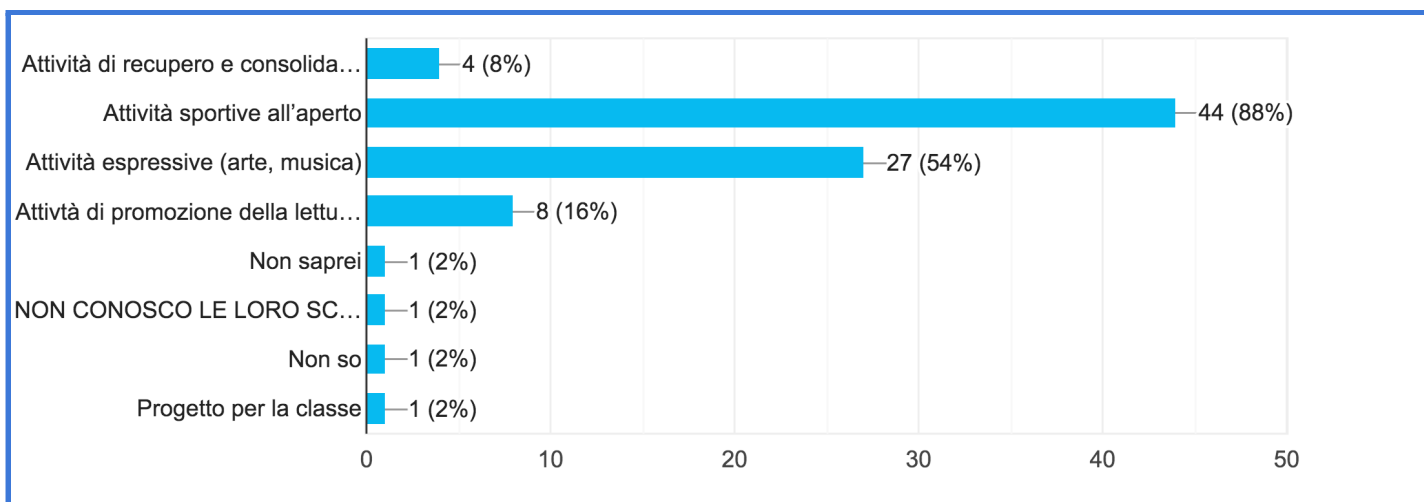
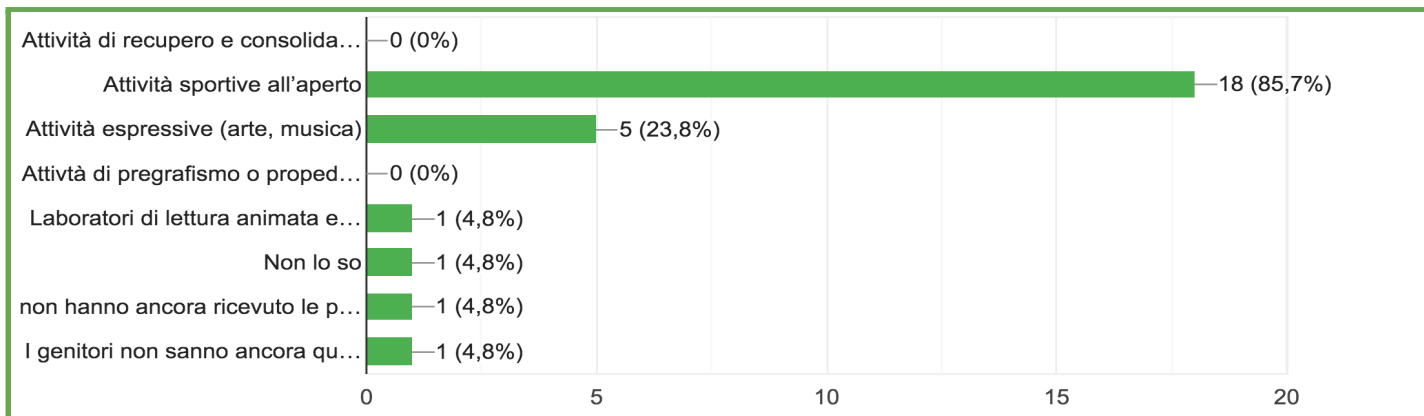
Infanzia

Primaria

Secondaria



La maggior parte delle famiglie, in tutti e tre gli ordini di scuola, ha manifestato preferenza per attività sportive all'aperto ed attività ludico-espressive.



FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Durante l'anno scolastico sono stati organizzati e/o proposti dei percorsi formativi in diverse aree, sia dall'Istituto che dall'Ambito 5 Scuola Polo "I.S.S. C.Colamonico-Chiarulli", che dalla Rete BookinProgress, che dallo stesso Miur. Oltre alla formazione obbligatoria sulla sicurezza D.Lgs. 81/08, sulle norme anti-covid e sulla privacy, sono stati svolti percorsi formativi certificati in varie aree, principalmente in relazione a: metodologie didattiche innovative, formazione specifica nel proprio campo disciplinare, nuove tecnologie.

Per la Scuola dell'Infanzia si segnalano molte ore di formazione in aspetti relazionali e gestione della classe.

Quasi sempre le buone pratiche apprese vengono condivise con i colleghi, con il caricamento di materiali utili su gruppi dedicati o durante momenti di confronto.

Dai dati è emerso che la maggior parte dei docenti vorrebbe approfondire le proprie competenze in formazione metodologica e didattica, nuove tecnologie e strategie di gestione della classe.

Cassano delle Murge, 25 giugno 2021

Le insegnanti Funzioni Strumentali - Area 1

Lara Palmirotta

Marianna Lopane

S.P. - S.I.

S.S.P.G