



# MONITORAGGIO E VERIFICA PTOF

a.s 2021/2022

Con il graduale miglioramento della situazione epidemiologica, si sono create le condizioni per realizzare i consueti percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa che l'Istituto ha sempre programmato negli anni precedenti: l'impegno della Dirigenza, dello staff e di tutto il personale scolastico ha permesso lo svolgimento di percorsi significativi e di qualità. E' stata comunque data la possibilità al Collegio di poter inserire in corso d'anno attività di arricchimento coerenti con i principi ispiratori e gli obiettivi formativi del PTOF, da svolgere previa autorizzazione e in sicurezza.

L'Istituto, inoltre, non ha mai smesso di supportare gli alunni e le famiglie con interventi utili a garantire inclusione e diritto allo studio.

Anche quest'anno, al termine delle lezioni, è stato somministrato ai docenti dei tre ordini di scuola un questionario di monitoraggio, che ha permesso di evidenziare i punti di forza e alcune criticità relative a varie aree.

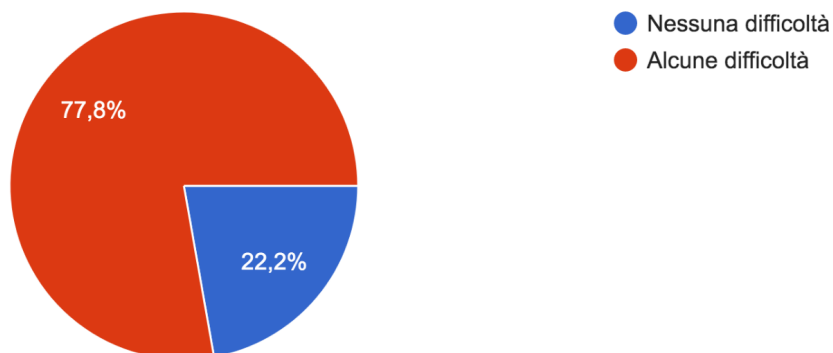
## **DIRITTO ALLO STUDIO E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per quanto riguarda l'**avvio delle attività** curricolari con la registrazione degli account sulla piattaforma G-Suite d'Istituto sono state riscontrate difficoltà iniziali, maggiori nella Scuola Primaria rispetto alla Scuola Secondaria.

## Scuola Primaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI-Nella fase iniziale, vi sono state difficoltà nella registrazione o nell'accesso delle famiglie su Google Classroom/ ARGO con gli account istituzionali?

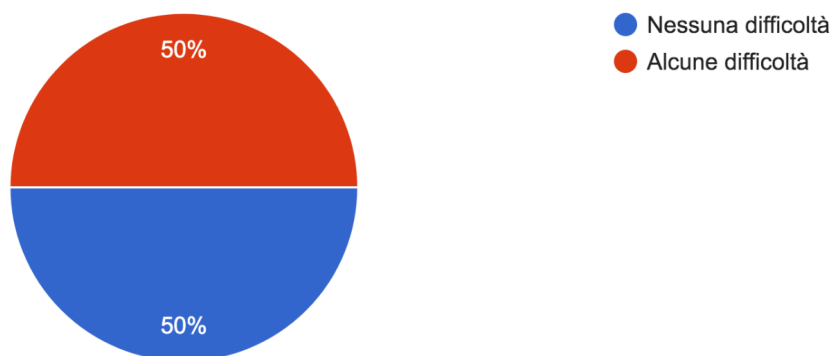
27 risposte



## Scuola Secondaria di Primo Grado

SOLO DOCENTI COORDINATORI-Nella fase iniziale, vi sono state difficoltà nella registrazione o nell'accesso delle famiglie su Google Classroom/ ARGO con gli account istituzionali?

16 risposte

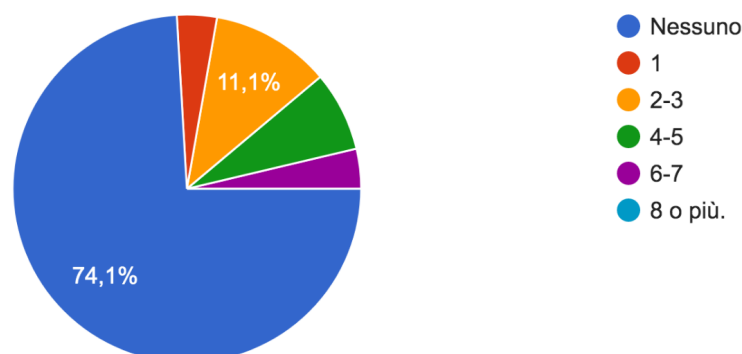


A tali difficoltà, dovute prevalentemente alla perdita delle password di attivazione da parte delle famiglie e alla mancanza di dispositivi, la scuola ha fatto fronte con il **supporto** dell'Animatore digitale e delle Funzioni Strumentali. Inoltre, come ogni anno, l'Istituto ha supportato le famiglie con la fornitura di dispositivi (tablet) in comodato d'uso agli **alunni H** e agli studenti che ne hanno fatto richiesta.

### Dato generale Scuola Primaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI - Nella sua classe, quanti alunni hanno usufruito del tablet in comodato d'uso fornito dall'Istituto Comprensivo?

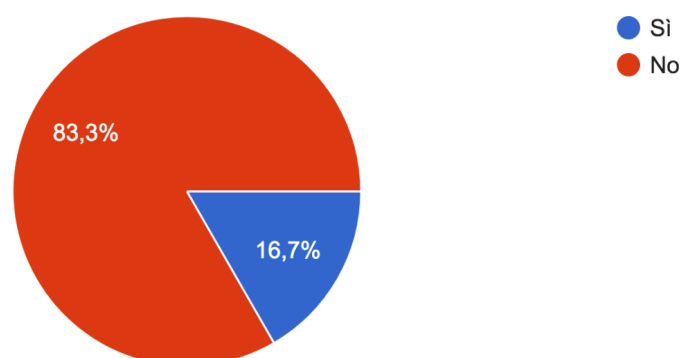
27 risposte



### Dato riferito ad alunni H Scuola Primaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI - Se sì, hanno utilizzato il dispositivo fornito dalla scuola?

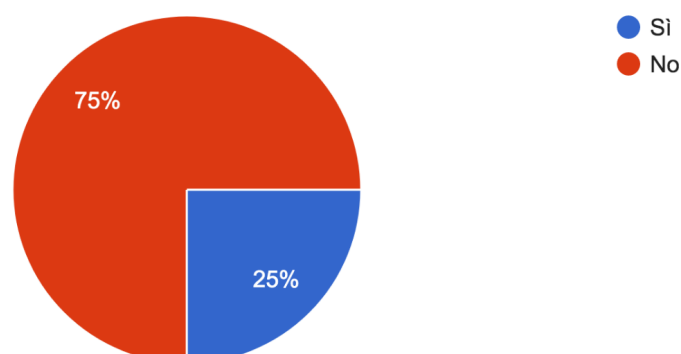
18 risposte



### Dato riferito ad alunni con BES certificati Scuola Primaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI - caso di risposta affermativa, hanno usufruito, dietro richiesta, di dispositivi forniti dalla scuola, anche in comodato d'uso?

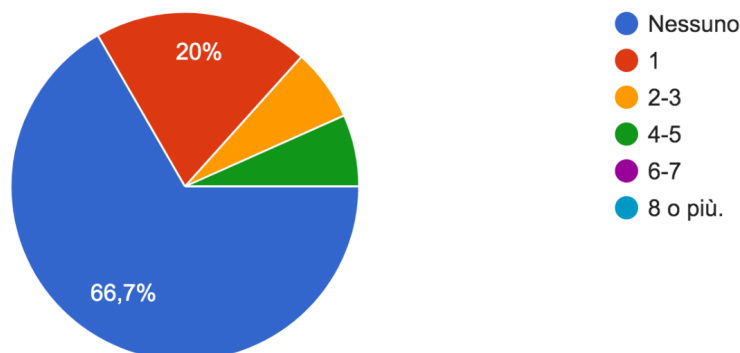
8 risposte



### Dato globale Scuola Secondaria di Primo Grado

SOLO DOCENTI COORDINATORI - Nella sua classe, quanti alunni hanno usufruito del tablet in comodato d'uso fornito dall'Istituto Comprensivo?

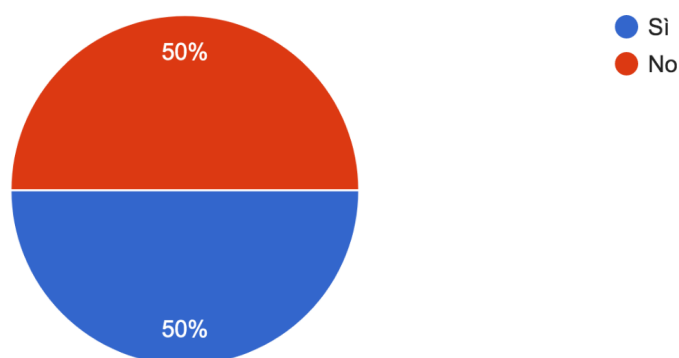
15 risposte



### Dato riferito agli alunni H Scuola Secondaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI - Se sì, hanno utilizzato il dispositivo fornito dalla scuola?

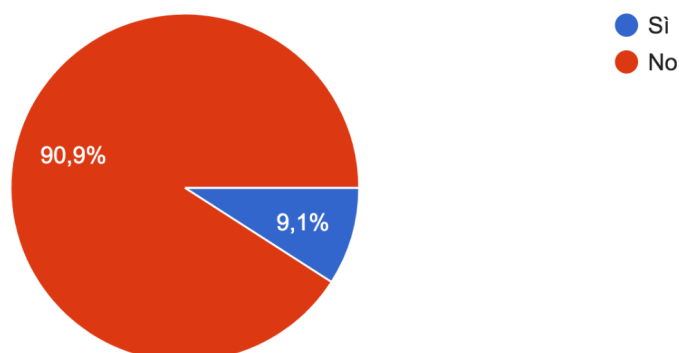
10 risposte



### Dato riferito agli alunni con BES certificati Scuola Secondaria

SOLO DOCENTI COORDINATORI - caso di risposta affermativa, hanno usufruito, dietro richiesta, di dispositivi forniti dalla scuola, anche in comodato d'uso?

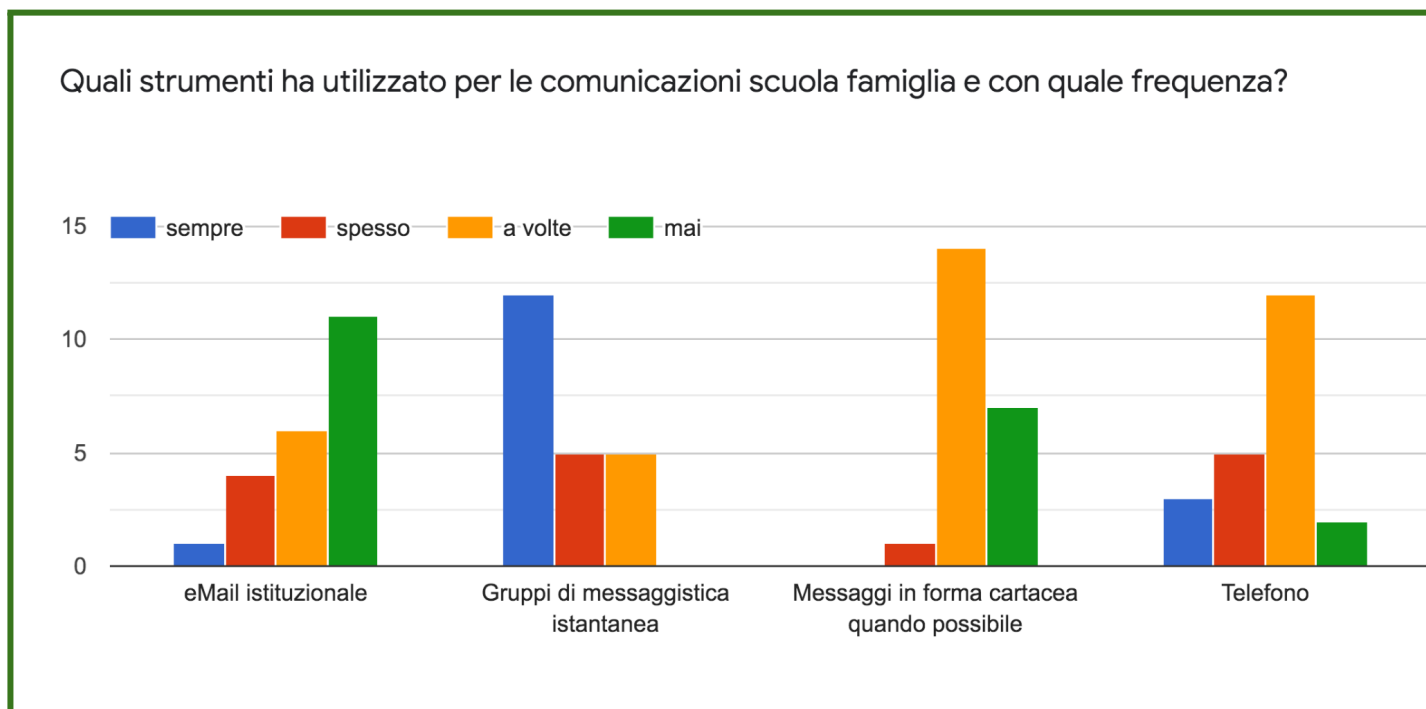
11 risposte



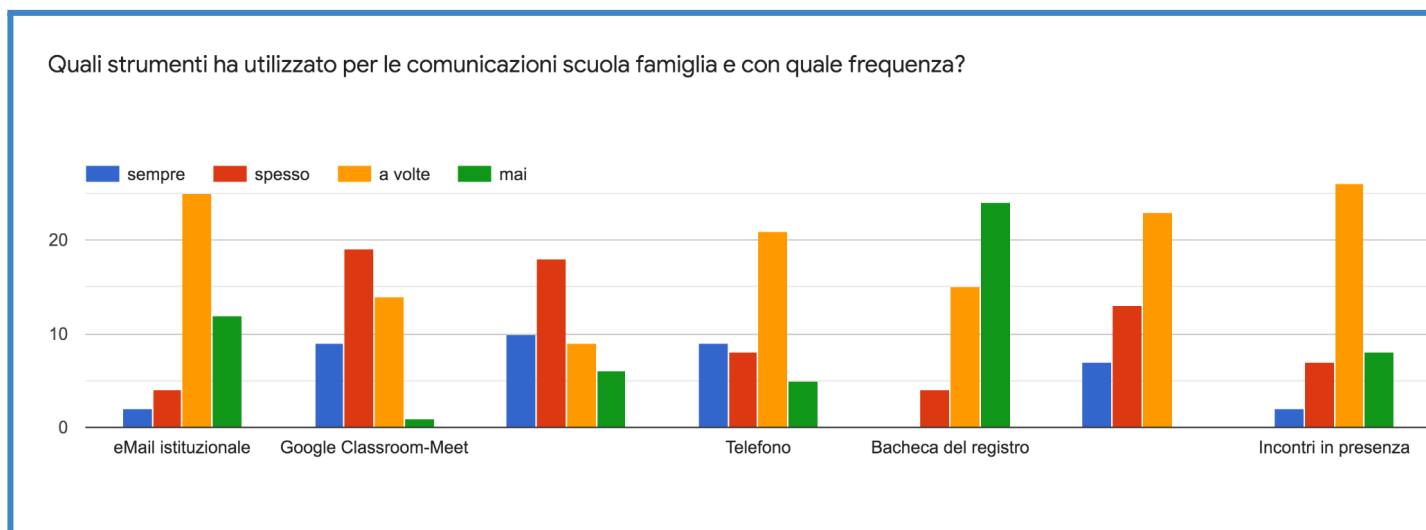


L'Istituto comprensivo ha messo a disposizione più canali e risorse consistenti per supportare la **comunicazione** con le famiglie e con gli alunni a distanza, come si evince dalle risposte del monitoraggio. Spesso sono stati utilizzati anche canali non ufficiali ma di immediata fruizione, per venire incontro all'utenza, soprattutto a quelle fasce con una alfabetizzazione digitale di base.

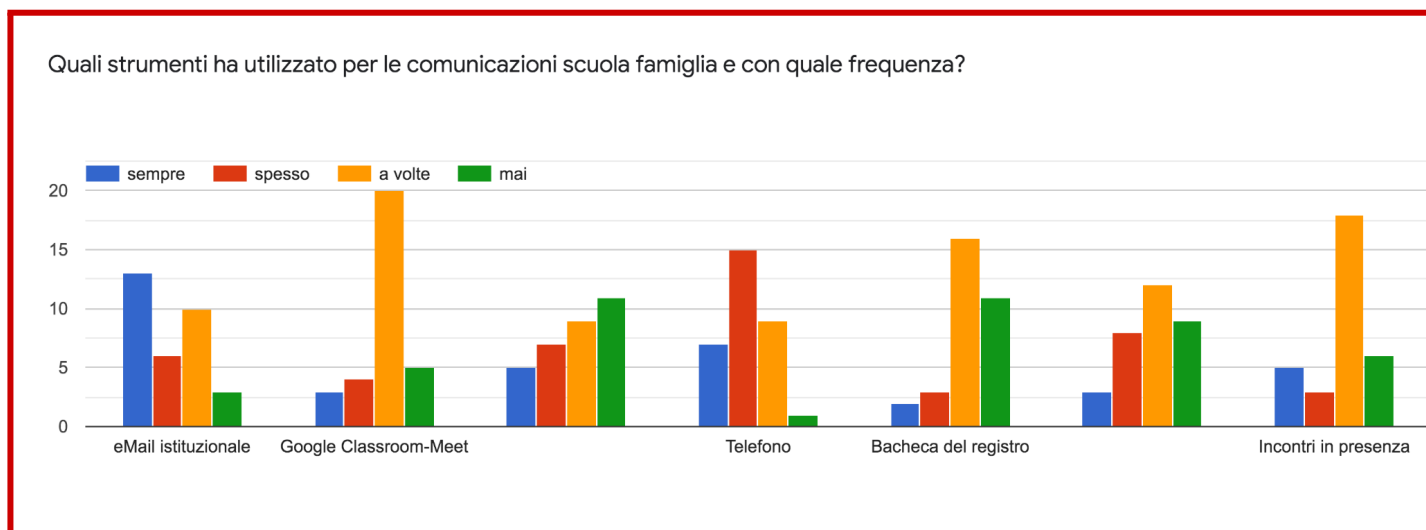
### Scuola Infanzia



### Scuola Primaria

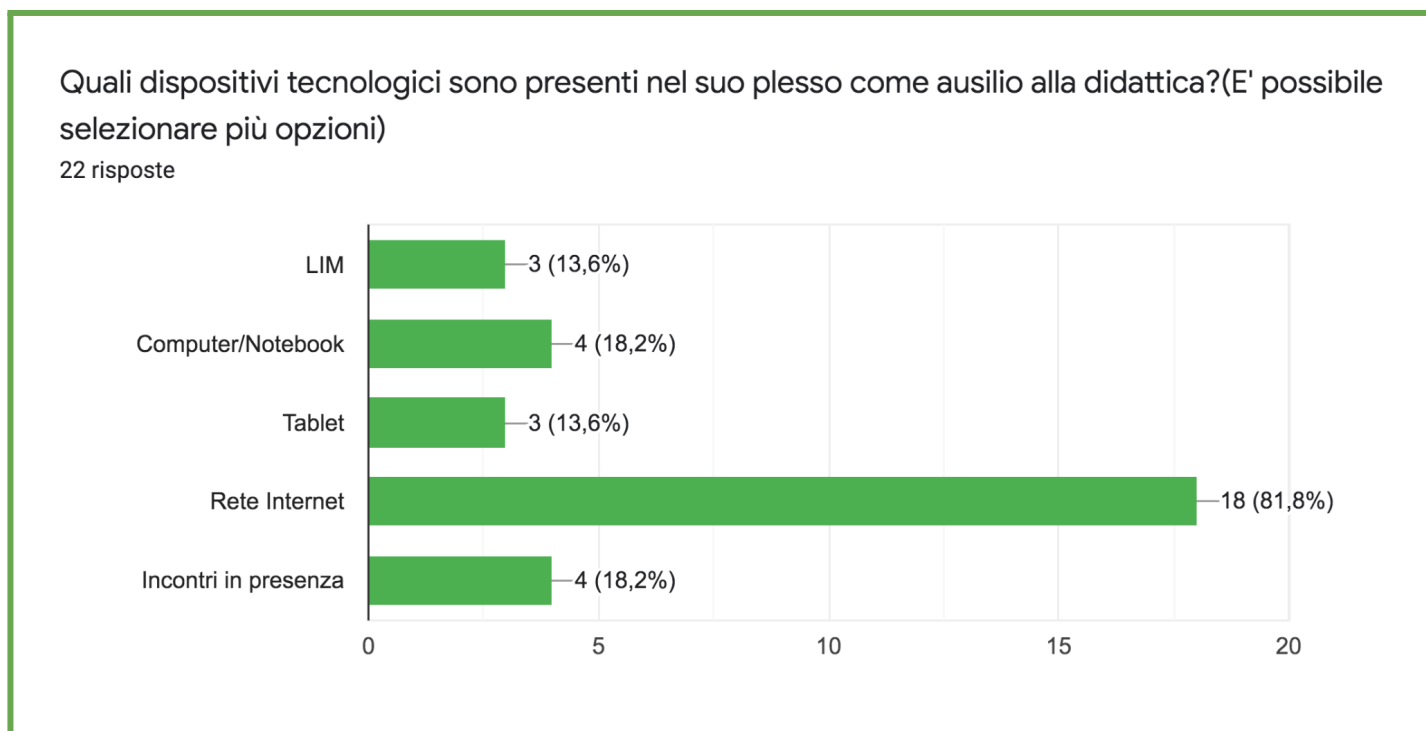


## Scuola Secondaria di Primo Grado



Durante i periodi di didattica mista e, più in generale, come ausilio alla didattica, tutte le classi hanno potuto avvalersi della **dotazione tecnologica** messa a disposizione dall'Istituto (pc, tablet, connessione router dedicato).

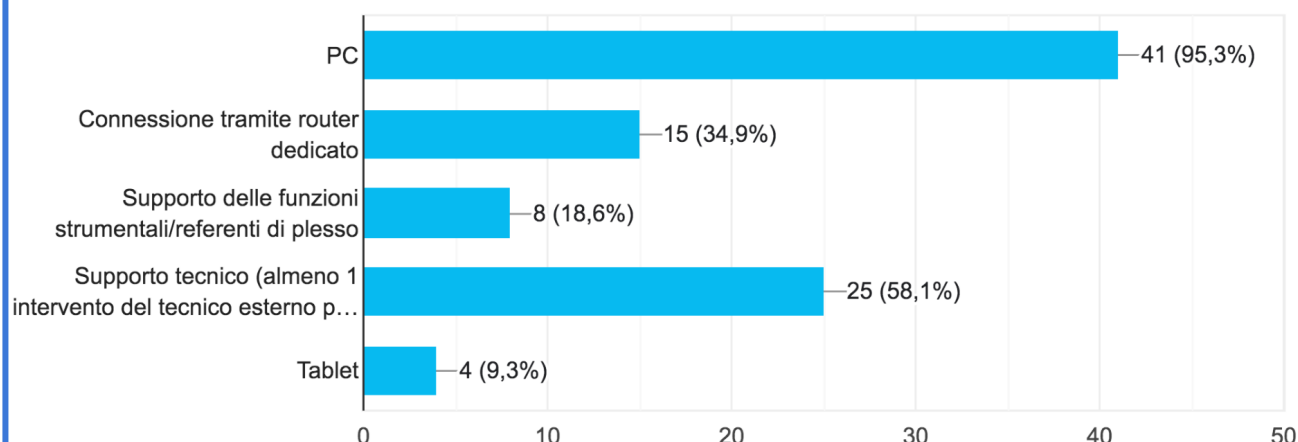
## Scuola Infanzia



## Scuola Primaria

Durante i periodi di didattica mista, indichi il tipo di supporto di cui ha usufruito collegandosi dall'aula (sono possibili più opzioni):

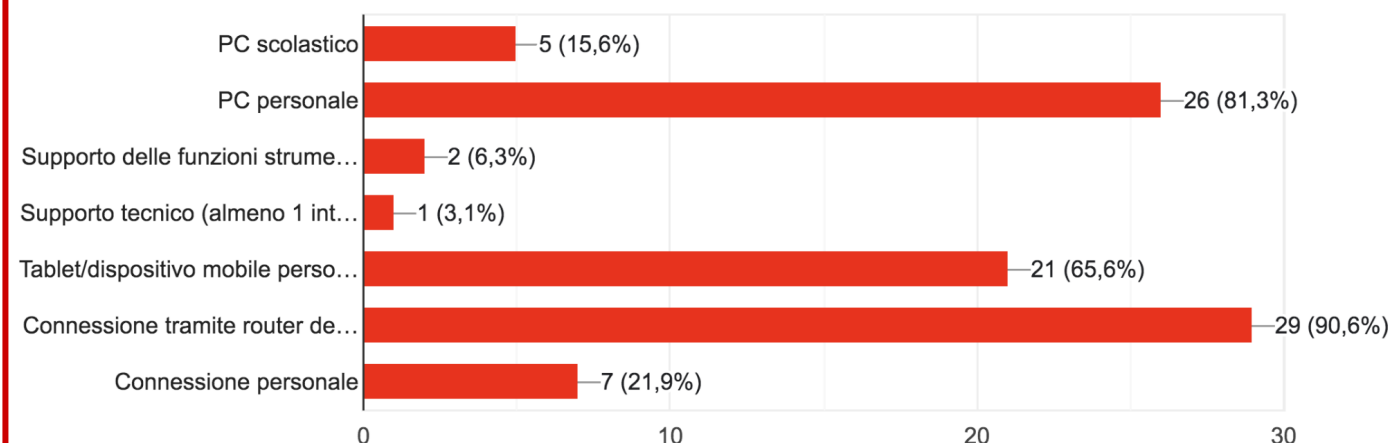
43 risposte



## Scuola Secondaria di Primo Grado

Durante i periodi di didattica mista, indichi il tipo di supporto di cui ha usufruito collegandosi dall'aula (sono possibili più opzioni):

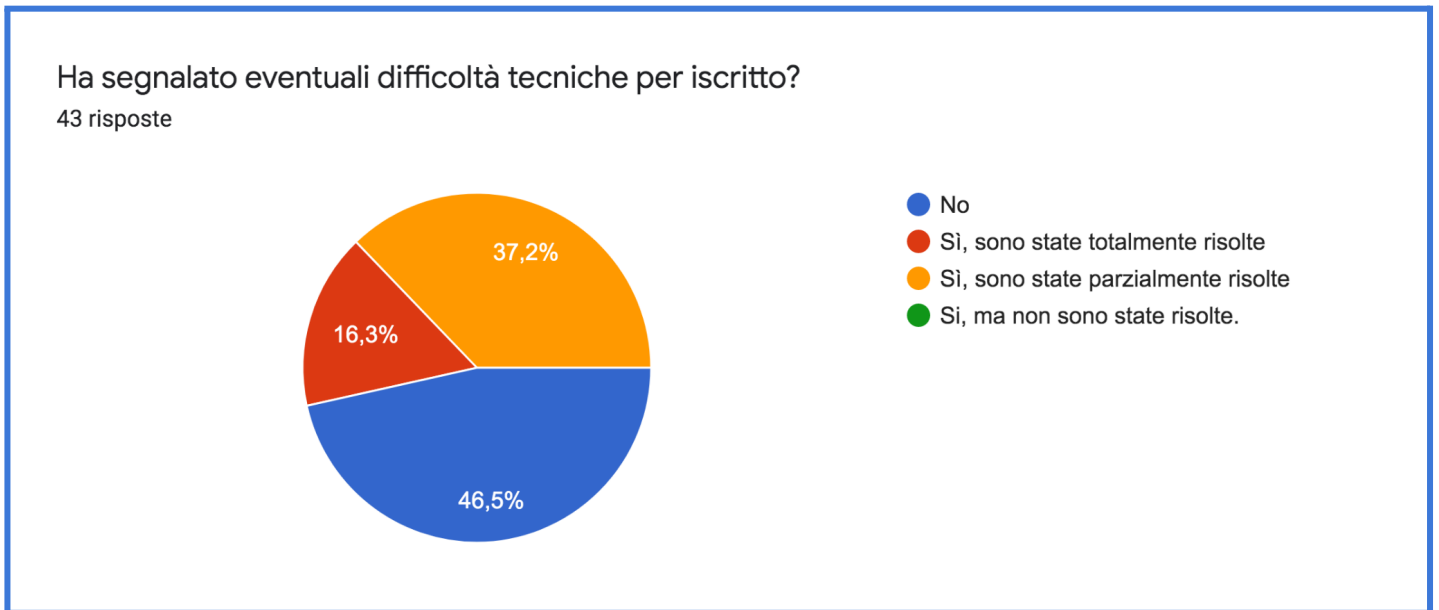
32 risposte



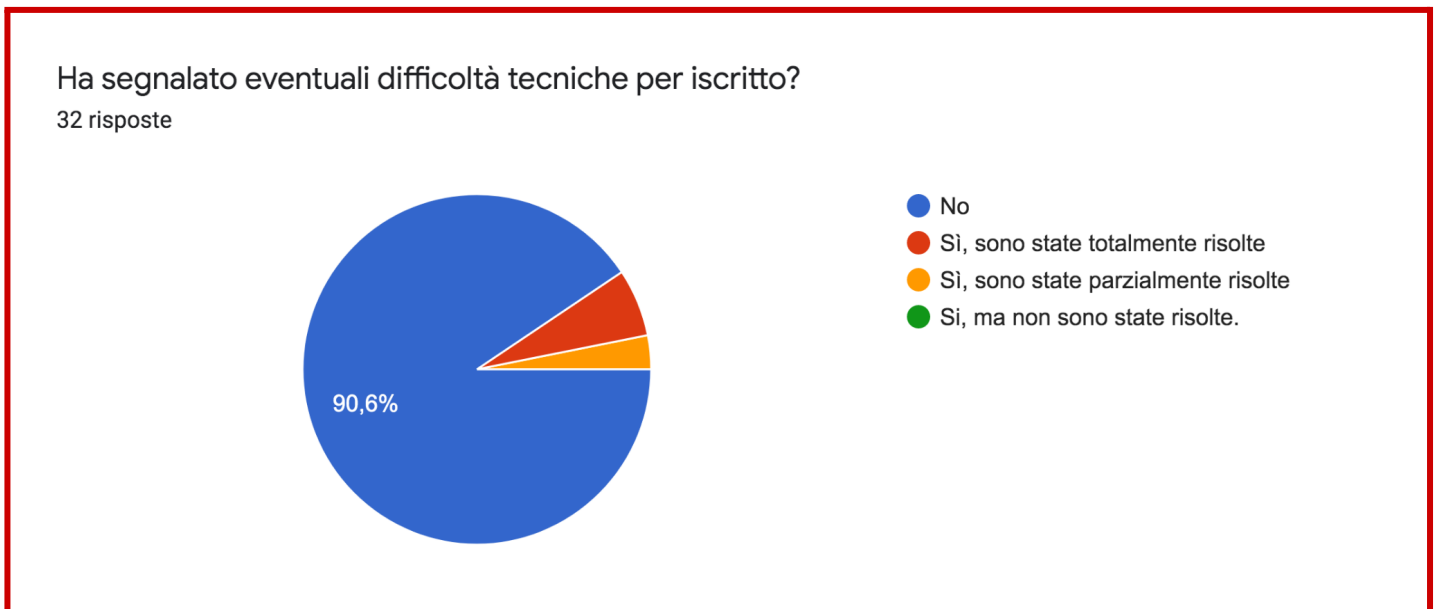
In particolare, relativamente alla dotazione tecnologica, l'Istituto ha messo a disposizione complessivamente 150 dispositivi portatili (pc e tablet) e 51 LIM/Smart TV. Inoltre con i PON-FSE il parco macchine verrà incrementato con ulteriori dispositivi, tra cui touch screen di ultima generazione.

Alcune difficoltà tecniche, segnalate per iscritto, sono sorte specialmente nella Scuola Primaria e hanno richiesto il supporto di un tecnico esterno, che le ha risolte totalmente o in parte.

### Scuola Primaria



### Scuola Secondaria di Primo Grado

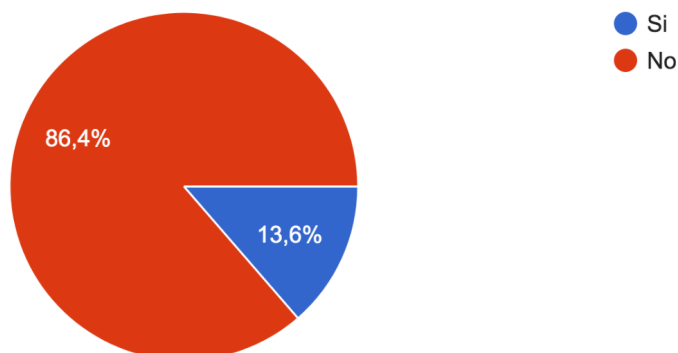


Anche durante quest'anno scolastico è stato attivato lo **“Sportello psicologico a distanza”**, di cui si è avvalso un ristretto gruppo di docenti, prevalentemente di Scuola secondaria, per un consulto sulla gestione di alunni in situazioni di difficoltà. Maggiore l'utilizzo da parte delle famiglie, stando alle informazioni possedute in merito dagli insegnanti.

## Scuola Infanzia

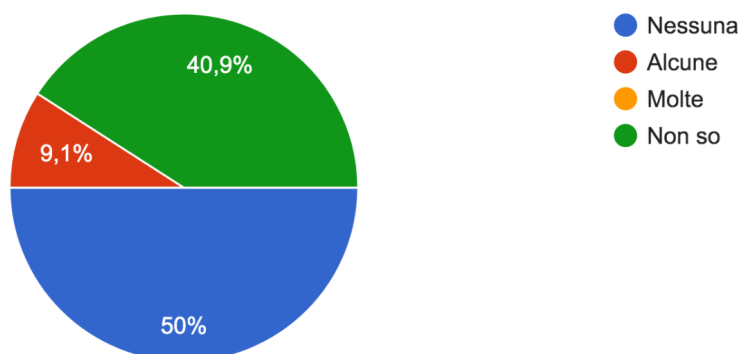
Si è avvalsa dello Sportello psicologico a distanza attivato dall'Istituto per un consulto/supporto sulla gestione della classe/di singoli alunni in situazioni di difficoltà?

22 risposte



Nella sua classe ci sono state famiglie che hanno richiesto il servizio offerto dallo Sportello psicologico?

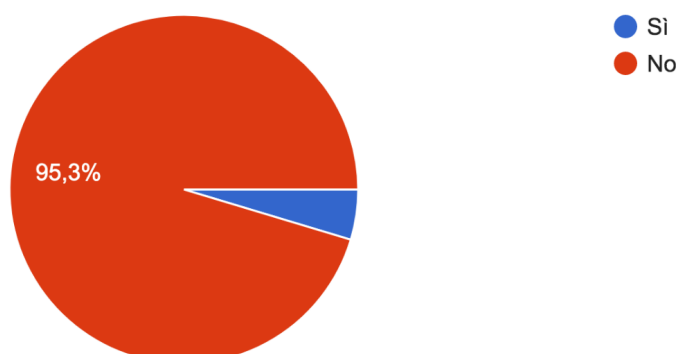
22 risposte



## Scuola Primaria

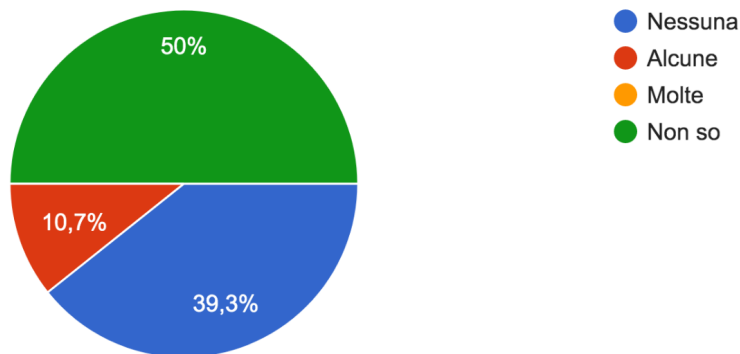
Si è avvalso/a dello Sportello psicologico a distanza attivato dall'Istituto per un consulto/supporto sulla gestione della classe/di singoli alunni in situazioni di difficoltà?

43 risposte



SOLO DOCENTI COORDINATORI - Nella sua classe ci sono state famiglie che hanno richiesto il servizio offerto dallo Sportello psicologico?

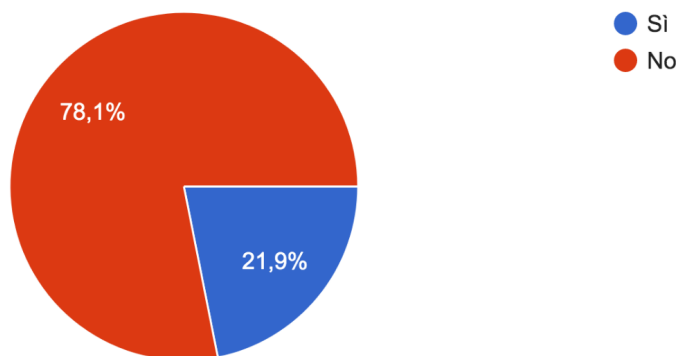
28 risposte



### Scuola Secondaria di Primo Grado

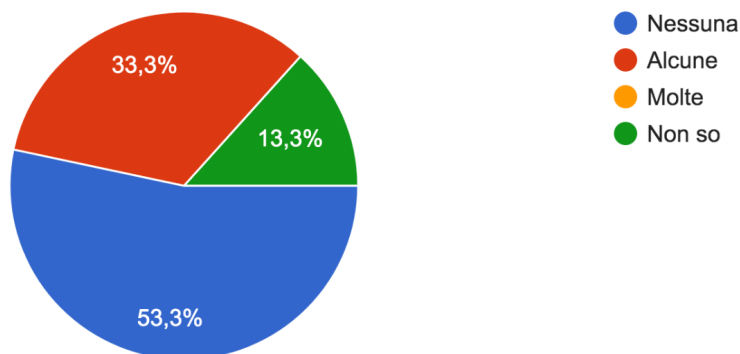
Si è avvalso/a dello Sportello psicologico a distanza attivato dall'Istituto per un consulto/supporto sulla gestione della classe/di singoli alunni in situazioni di difficoltà?

32 risposte



SOLO DOCENTI COORDINATORI - Nella sua classe ci sono state famiglie che hanno richiesto il servizio offerto dallo Sportello psicologico?

15 risposte

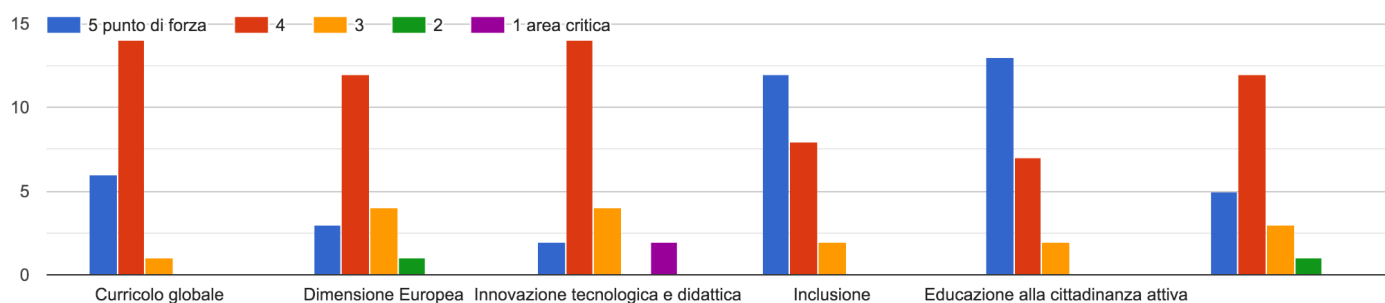


## MISSION E VISION

La *mission* del nostro Istituto si fonda su sei principi ispiratori, che ne orientano l'attività didattica, l'azione formativa e i processi organizzativi. Nel monitoraggio di quest'anno scolastico, particolarmente importante perché volto a verificare aspetti relativi al triennio, si è cercato di quantificare la percezione del Collegio relativamente ai punti di forza e alle criticità della nostra identità di Istituto:

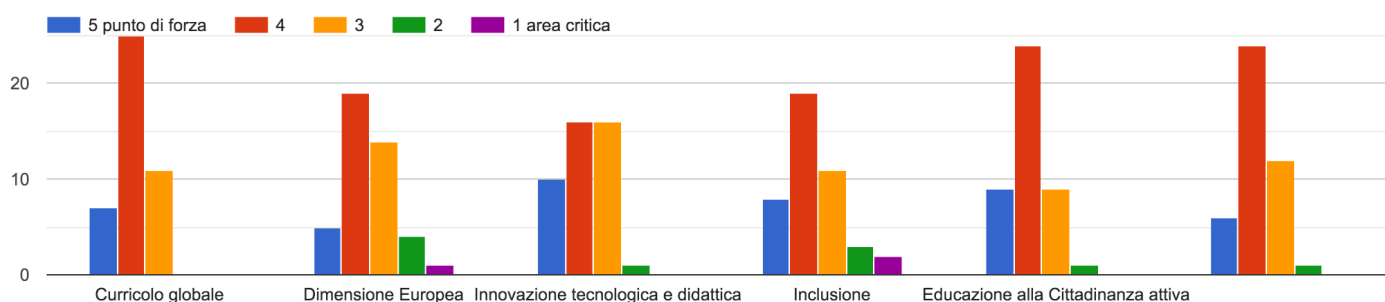
### Scuola Infanzia

La mission del nostro Istituto si fonda su sei principi ispiratori, che ne orientano l'attività didattica, l'azione formativa e i processi organizzativi. Quale di queste aree può essere considerata un punto di ...tare? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



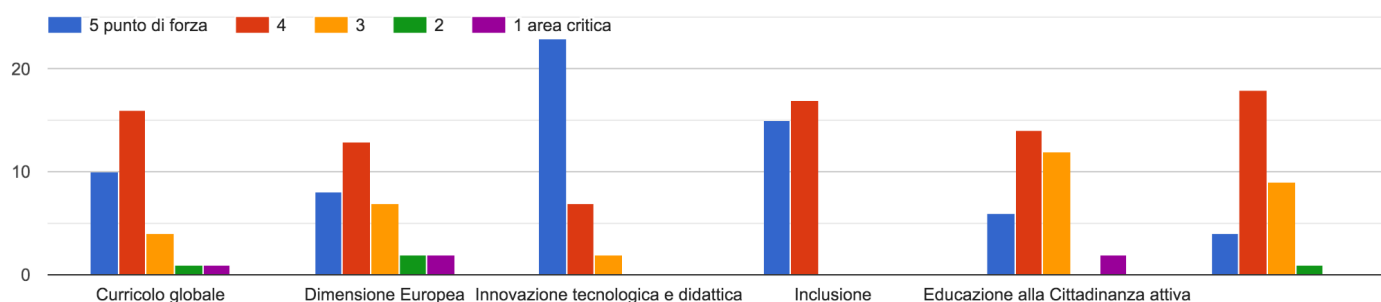
### Scuola Primaria

La mission del nostro Istituto si fonda su sei principi ispiratori, che ne orientano l'attività didattica, l'azione formativa e i processi organizzativi. Quale di queste aree può essere considerata un punto di ...tare? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



## Scuola Secondaria di Primo Grado

La mission del nostro Istituto si fonda su sei principi ispiratori, che ne orientano l'attività didattica, l'azione formativa e i processi organizzativi. Quale di queste aree può essere considerata un punto di ...tare? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



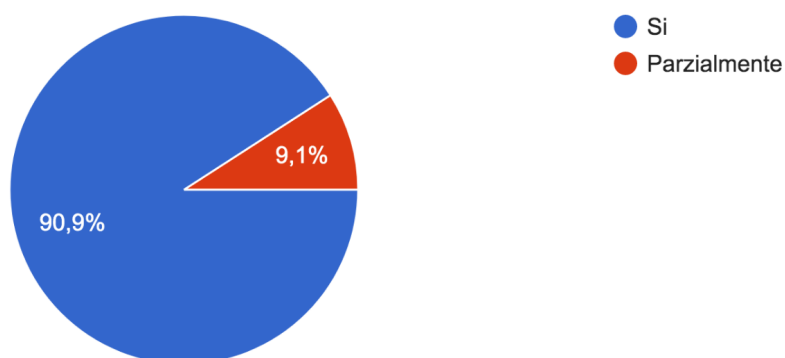
## CURRICOLO E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Anche quest'anno la situazione pandemica ha inciso sulle attività didattiche, seppur in maniera meno gravosa rispetto all'anno scolastico precedente. Ciononostante, come emerge dalle risposte, gli strumenti della DDI hanno permesso quasi sempre il **raggiungimento degli obiettivi** prefissati.

## Scuola Infanzia

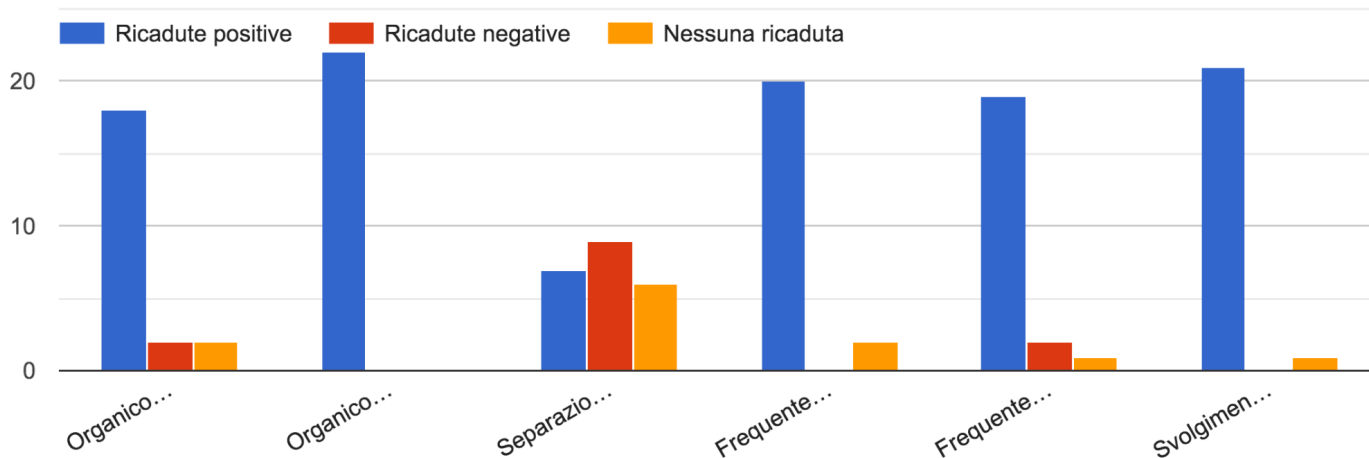
È riuscito/a a terminare le attività programmate e a raggiungere gli obiettivi pianificati nelle UdA?

22 risposte





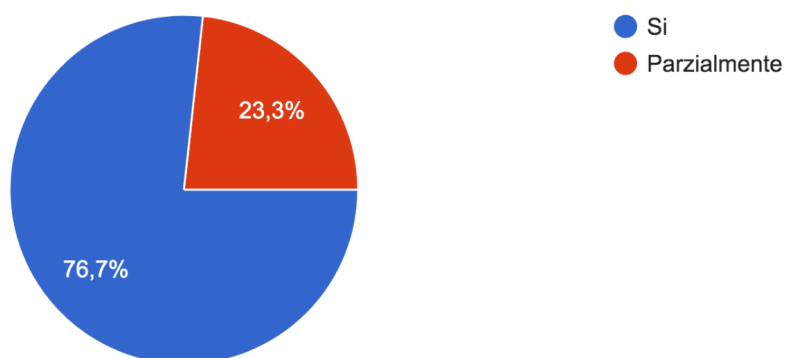
In quale misura le disposizioni anti-covid hanno inciso sull'organizzazione e sullo svolgimento della attività?



Nella scuola dell'Infanzia, in particolare, le norme anti-covid e gli scaglionamenti hanno avuto ricadute positive sull'accoglienza quotidiana dei piccoli alunni: il "distacco" dai genitori accompagnatori, che hanno scrupolosamente rispettato il divieto di ingresso nei plessi per questioni di sicurezza sanitaria, ha aumentato il grado di autonomia dei bambini e facilitato l'organizzazione.

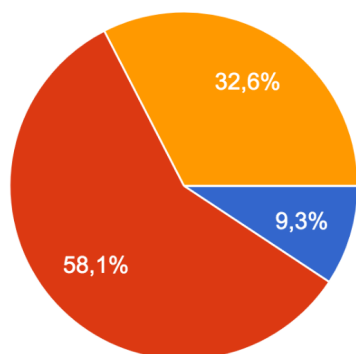
### Scuola Primaria

È riuscito/a a terminare le attività programmate e a raggiungere gli obiettivi pianificati nelle UdA?  
43 risposte



In quale misura ritiene che la situazione pandemica e i periodi in DDI abbiano inciso sul raggiungimento degli obiettivi curriculari?

43 risposte

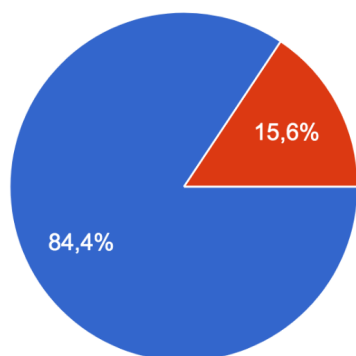


- Pesantemente inciso
- Hanno inciso negativamente ma gli strumenti della DDI hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per quasi tutti gli alunni.
- Nonostante le difficoltà, tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati
- Non hanno inciso

### Scuola Secondaria di Primo Grado

È riuscito/a a terminare le attività programmate e a raggiungere gli obiettivi pianificati nelle UdA?

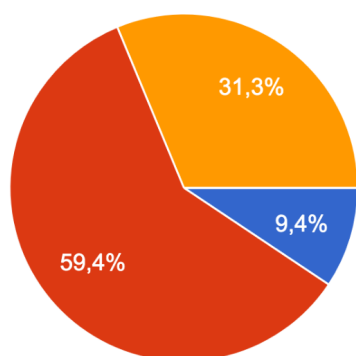
32 risposte



- Si
- Parzialmente

In quale misura ritiene che la situazione pandemica e i periodi in DDI abbiano inciso sul raggiungimento degli obiettivi curriculari?

32 risposte

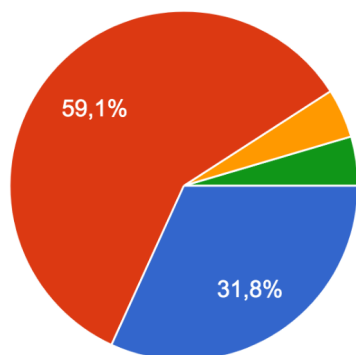


- Pesantemente inciso
- Hanno inciso negativamente ma gli strumenti della DDI hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per quasi tutti gli alunni.
- Nonostante le difficoltà, tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati
- Non hanno inciso

Importante il livello di collaborazione da parte delle famiglie in tutti e tre gli ordini di scuola:

Valuti il grado di collaborazione da parte delle famiglie.

22 risposte

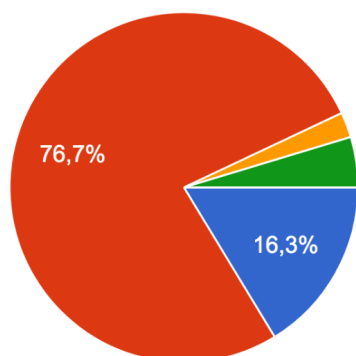


- Piena collaborazione da parte di tutte le famiglie.
- Collaborazione dalla maggior parte delle famiglie.
- Parziale collaborazione.
- Collaborazione da parte di un ristretto numero di famiglie.

### Scuola Primaria

Valuti il grado di collaborazione da parte delle famiglie.

43 risposte

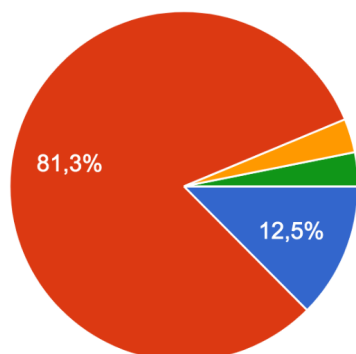


- Piena collaborazione da parte di tutte le famiglie.
- Collaborazione dalla maggior parte delle famiglie.
- Parziale collaborazione.
- Collaborazione da parte di un ristretto numero di famiglie.
- Nessuna collaborazione.

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Valuti il grado di collaborazione da parte delle famiglie.

32 risposte

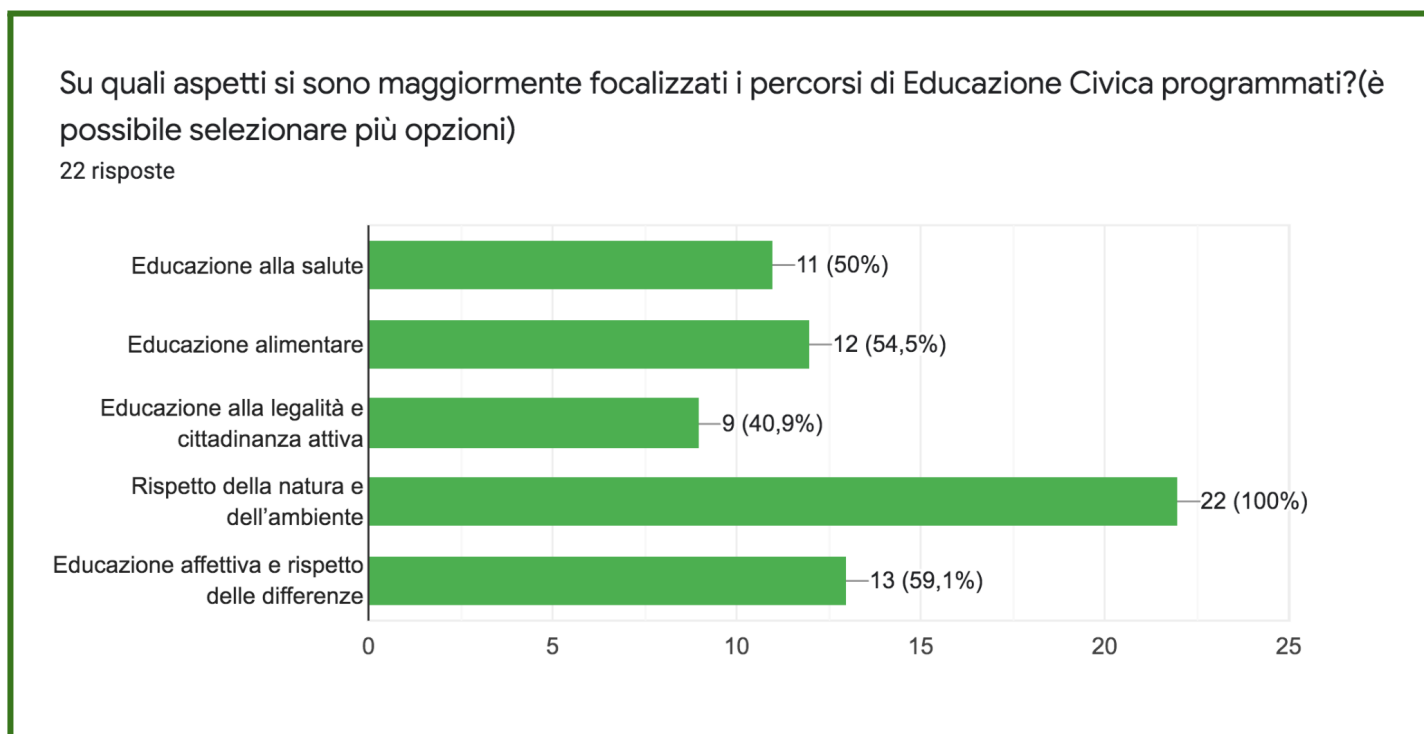


- Piena collaborazione da parte di tutte le famiglie.
- Collaborazione dalla maggior parte delle famiglie.
- Parziale collaborazione.
- Collaborazione da parte di un ristretto numero di famiglie.
- Nessuna collaborazione.

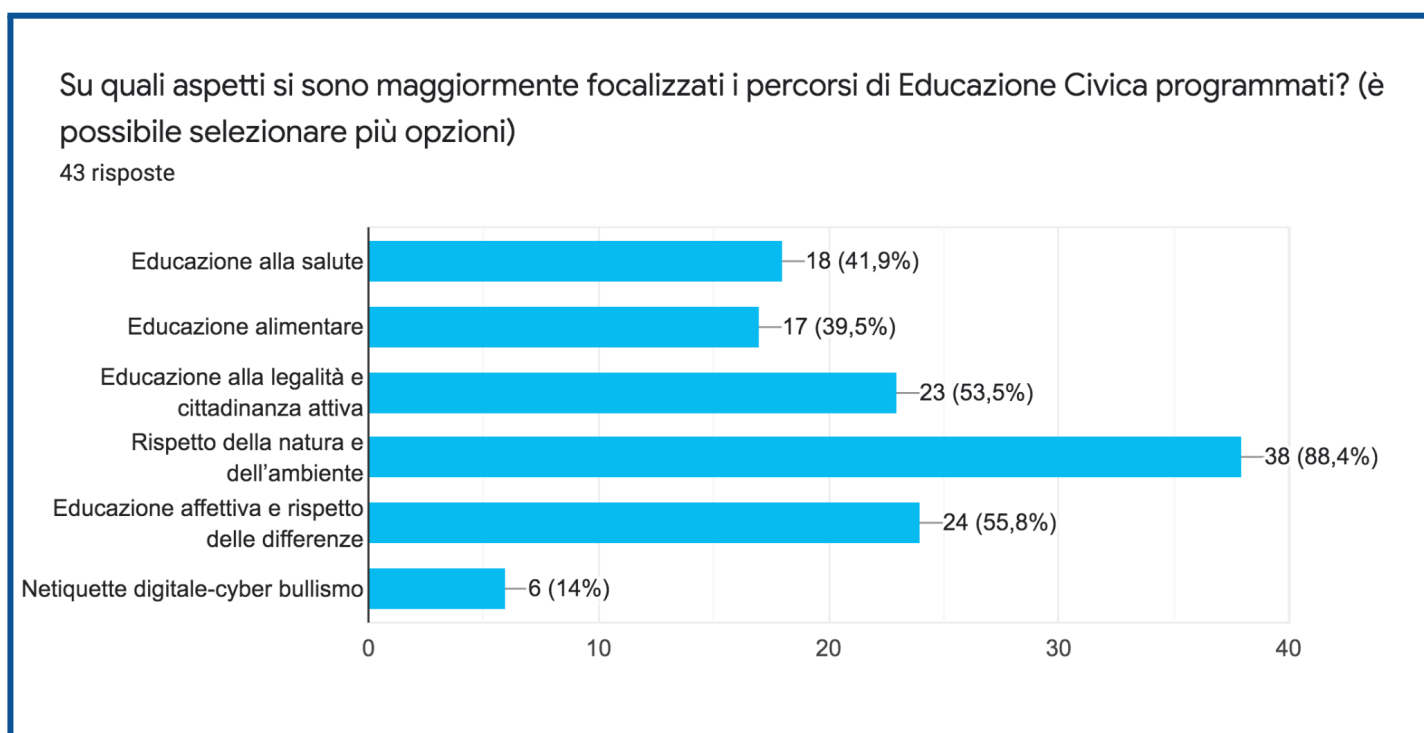


Anche per l'anno scolastico 2021-22 sono state realizzate numerose attività inserite nel curriculum di **Educazione Civica**, il cui insegnamento è previsto dalla Legge 92/2019 e dalle successive Linee Guida. Nei tre ordini di scuola, tali attività sono state programmate e svolte in maniera trasversale e in alcuni casi condotte in forma strutturata per macroaree e per classi parallele; non è mancata la partecipazione ad eventi e iniziative.

### Scuola Infanzia



### Scuola Primaria

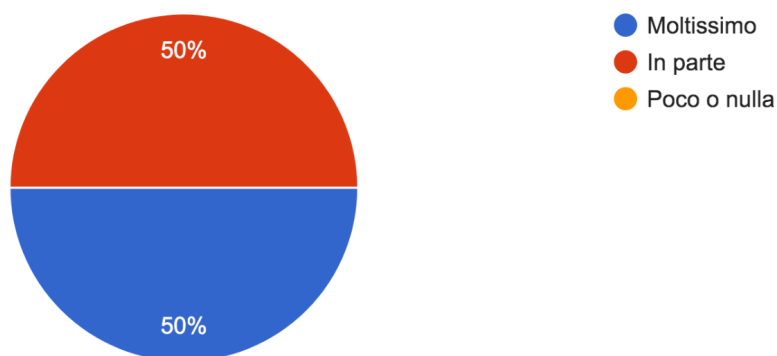


Gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati spesso lo spunto per programmare e realizzare percorsi didattici all'interno delle UdA:

### Scuola Infanzia

In quale misura gli obiettivi dell'Agenda 30 hanno inciso, a livello di progettazione individuale e collegiale, nella elaborazione delle UDA?

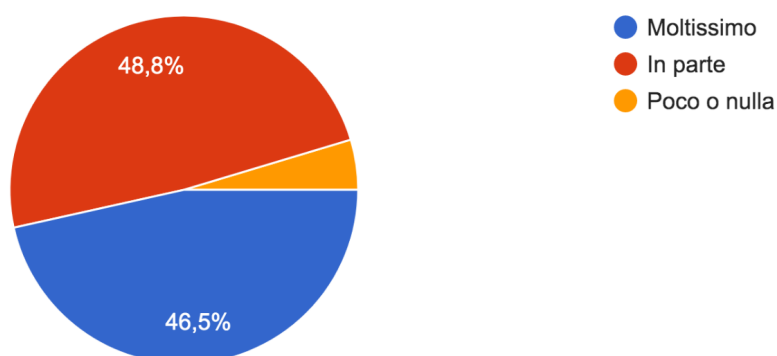
22 risposte



### Scuola Primaria

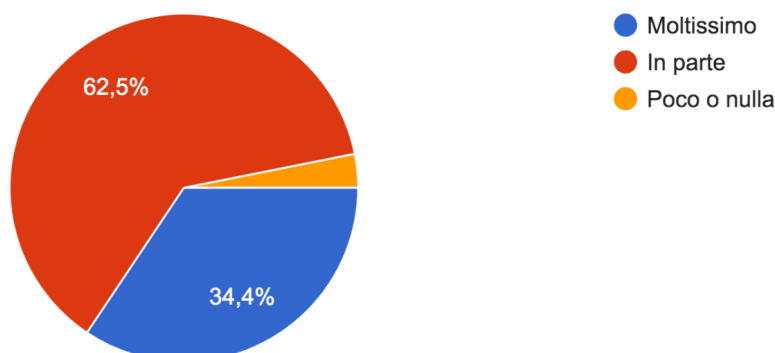
In quale misura gli obiettivi dell'Agenda 2030 hanno inciso, a livello di progettazione individuale e collegiale, sulla elaborazione delle UDA?

43 risposte



In quale misura gli obiettivi dell'Agenda 2030 hanno inciso, a livello di progettazione individuale e collegiale, sulla elaborazione delle UDA?

32 risposte



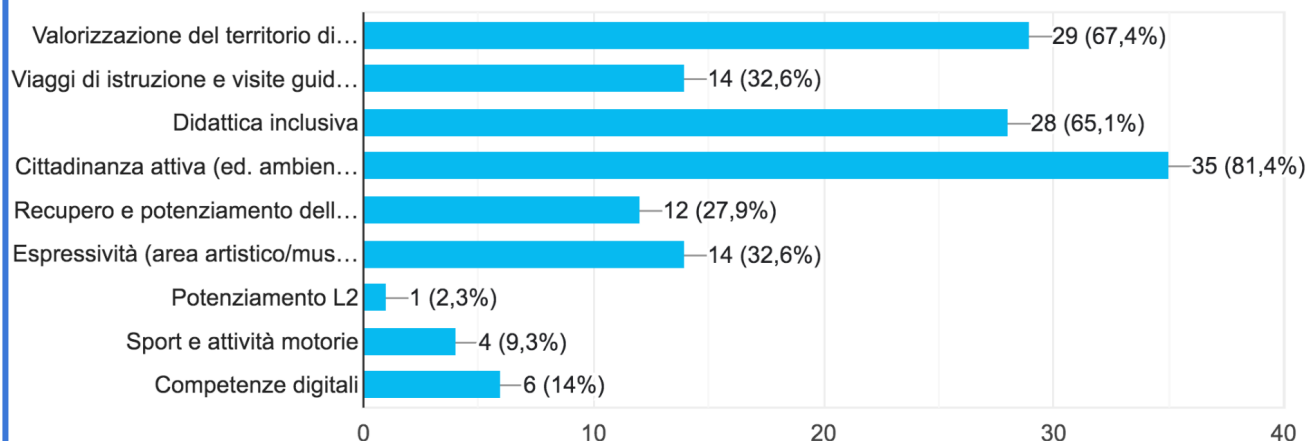
Coerentemente con gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa sono state svolte attività di arricchimento pianificate a settembre, per i cui obiettivi specifici ed esiti si rimanda alle schede progetto allegate al PTOF e alle relazioni finali, che costituiscono appendice di questo documento.

L'ampliamento dell'Offerta Formativa del triennio (PON, Progetti attuati con FIS o pacchettizzazione, progetti finanziati dalle famiglie, progetti gratuiti, con o senza esperti), compatibilmente con la situazione pandemica, è stato articolato attorno ad alcune macroaree, di cui si rendicontano anche le ricadute:

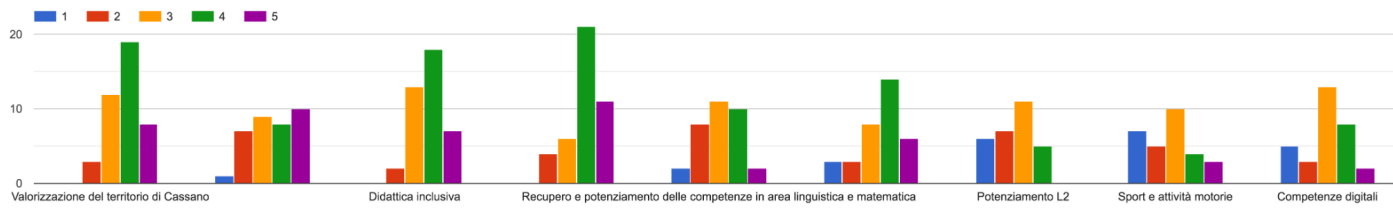
### Scuola Primaria

L'ampliamento dell'Offerta Formativa del triennio (PON, Progetti attuati con FIS o pacchettizzazione, progetti finanziati dalle famiglie... programmazione della sua interclasse nel triennio.

43 risposte

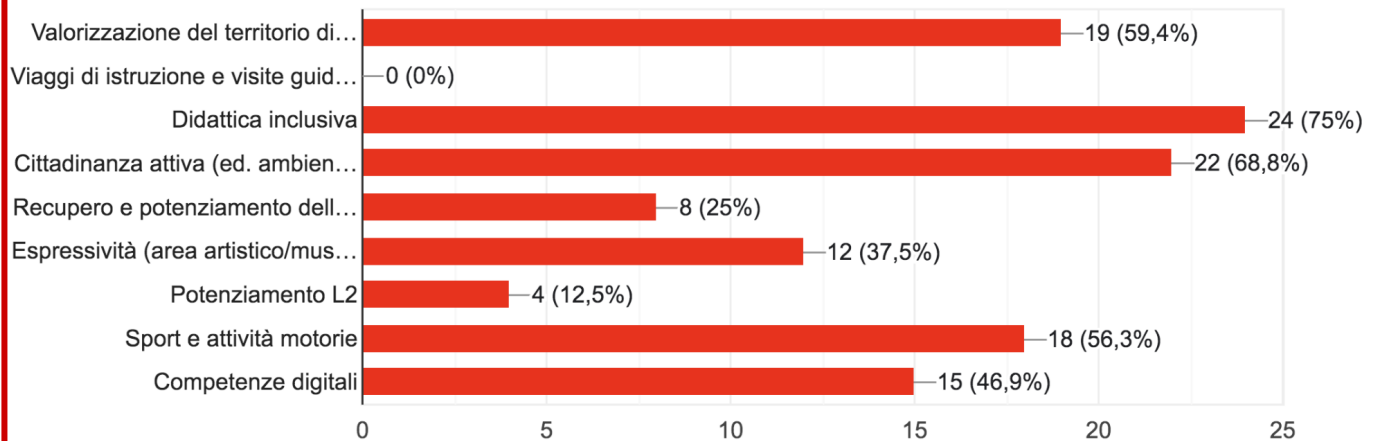


Valuti con un punteggio da 1 (irrelevante-non positivo) a 5 (molto positivo) le ricadute delle attività di ampliamento rispetto al raggiungimento degli obiettivi curricolari.

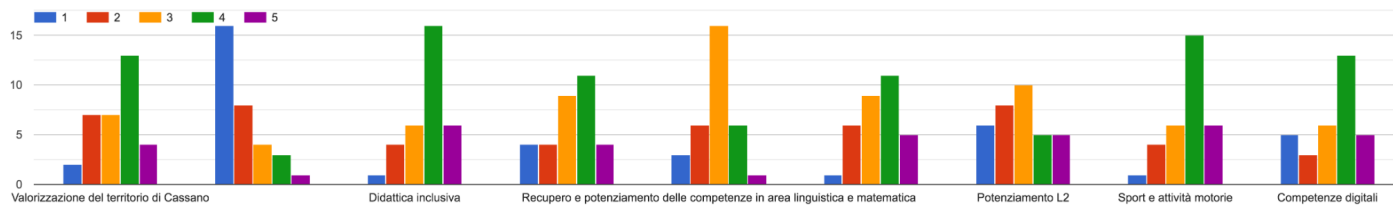


## Scuola Secondaria di Primo Grado

L'ampliamento dell'Offerta Formativa del triennio (PON, Progetti attuati con FIS o pacchettizzazione, progetti finanziati dalle famiglie...ta la programmazione della sua classe nel triennio.  
32 risposte



Valuti con un punteggio da 1 (irrelevante-non positivo) a 5 (molto positivo) le ricadute delle attività di ampliamento rispetto al raggiungimento degli obiettivi curricolari.



In corso d'anno, inoltre, sono state programmate e realizzate ulteriori attività di ampliamento, come uscite guidate, incontri formativi con esperti o forze dell'ordine, partecipazione ad eventi, concorsi, manifestazioni, ecc.

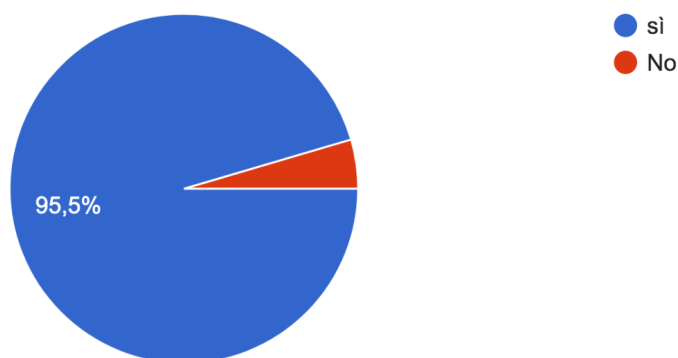
I fondi dell'art.9 del CCNL sono stati destinati al recupero e al consolidamento dei livelli di competenza in vista degli esami nelle classi terze della SSPG.

Alcune di queste attività si sono svolte negli spazi attrezzati esterni ai plessi scolastici, che sono stati utilizzati prevalentemente per:

## Scuola Infanzia

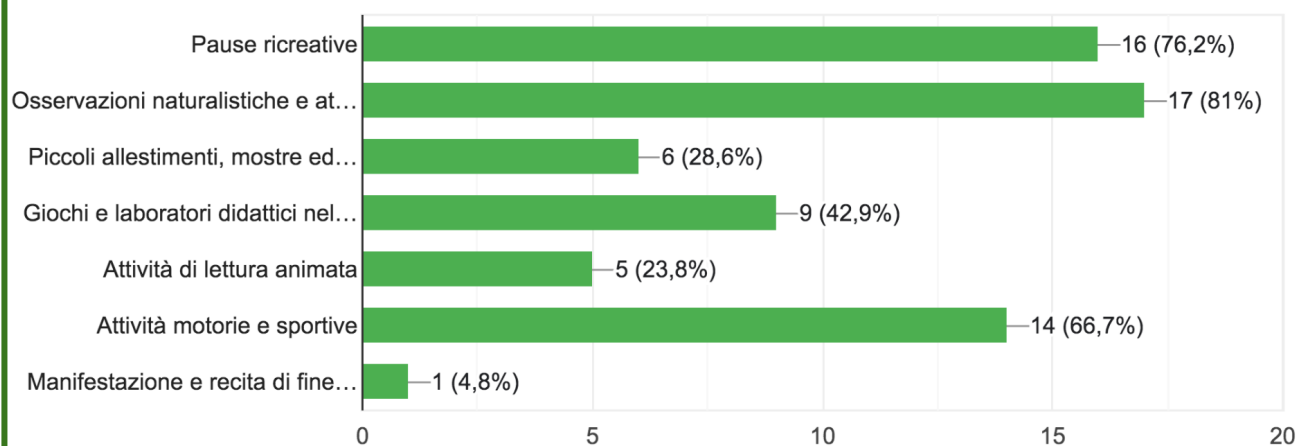
Ha svolto con la sua classe attività all'aperto negli spazi allestiti dall'Istituto?

22 risposte



In caso di risposta affermativa, indichi il tipo di attività (sono possibili più opzioni)

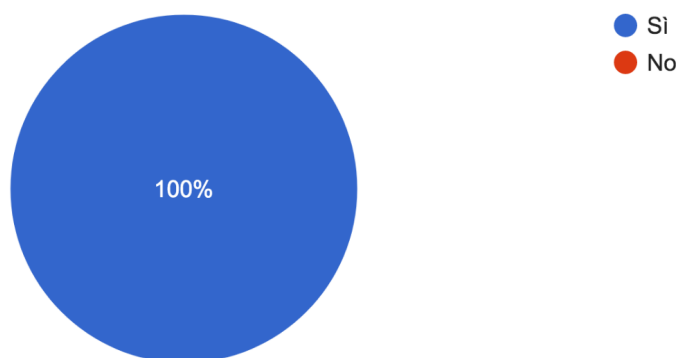
21 risposte



## Scuola Primaria

Ha svolto con la sua classe attività all'aperto negli spazi allestiti dall'Istituto?

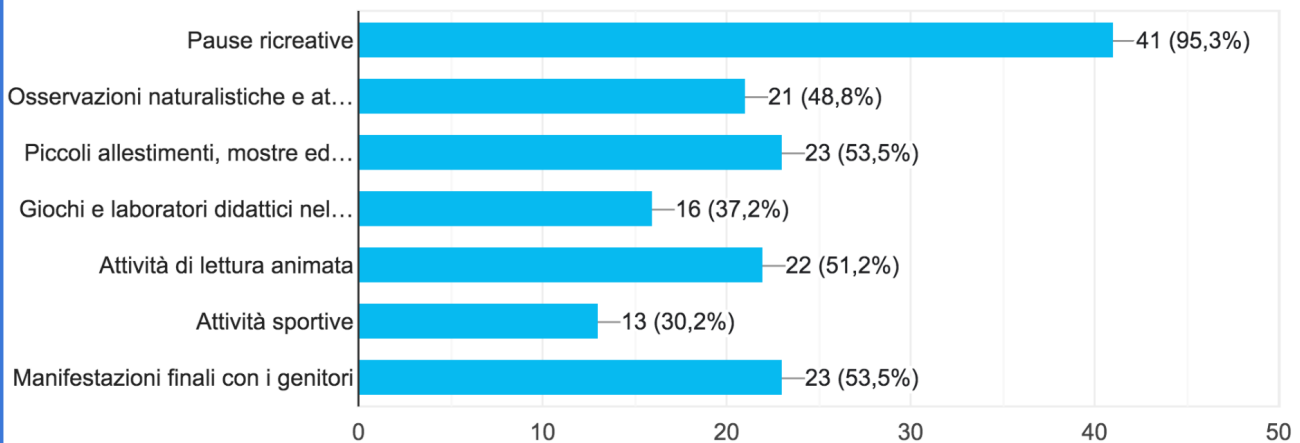
43 risposte





In caso di risposta affermativa, indichi il tipo di attività (sono possibili più opzioni)

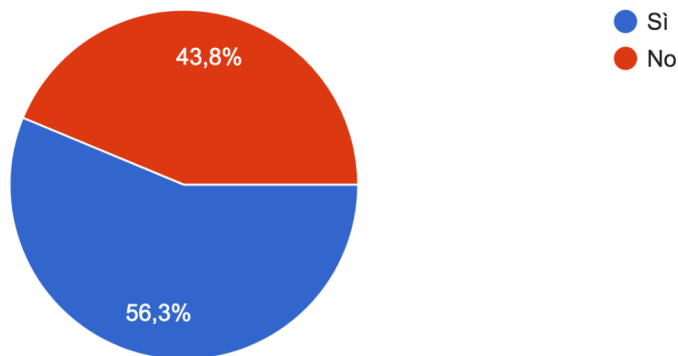
43 risposte



### Scuola Secondaria di Primo Grado

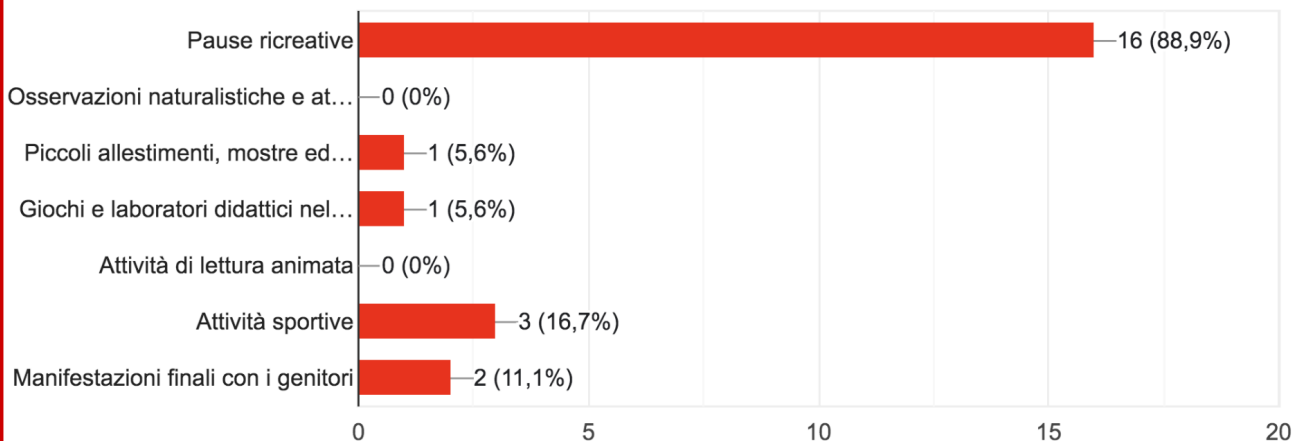
Ha svolto con la sua classe attività all'aperto negli spazi allestiti dall'Istituto?

32 risposte



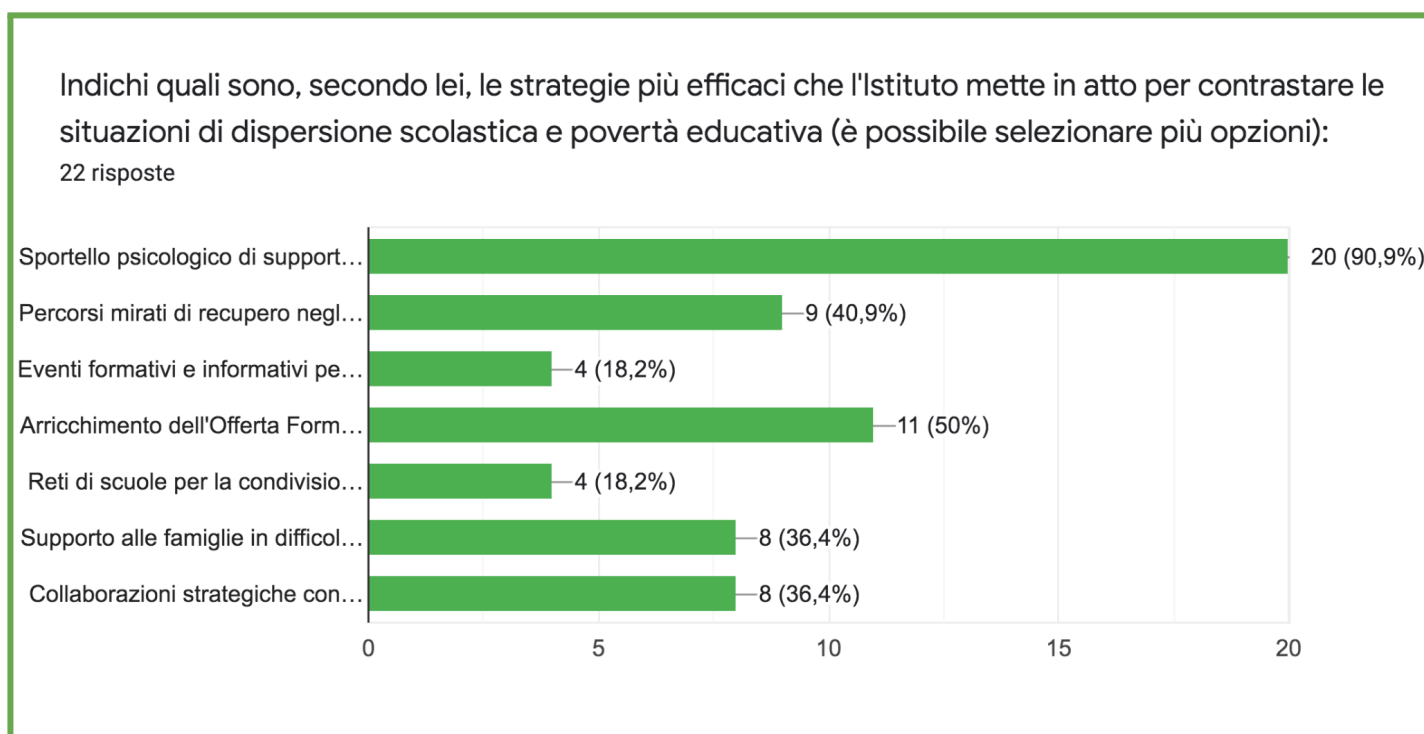
In caso di risposta affermativa, indichi il tipo di attività (sono possibili più opzioni)

18 risposte

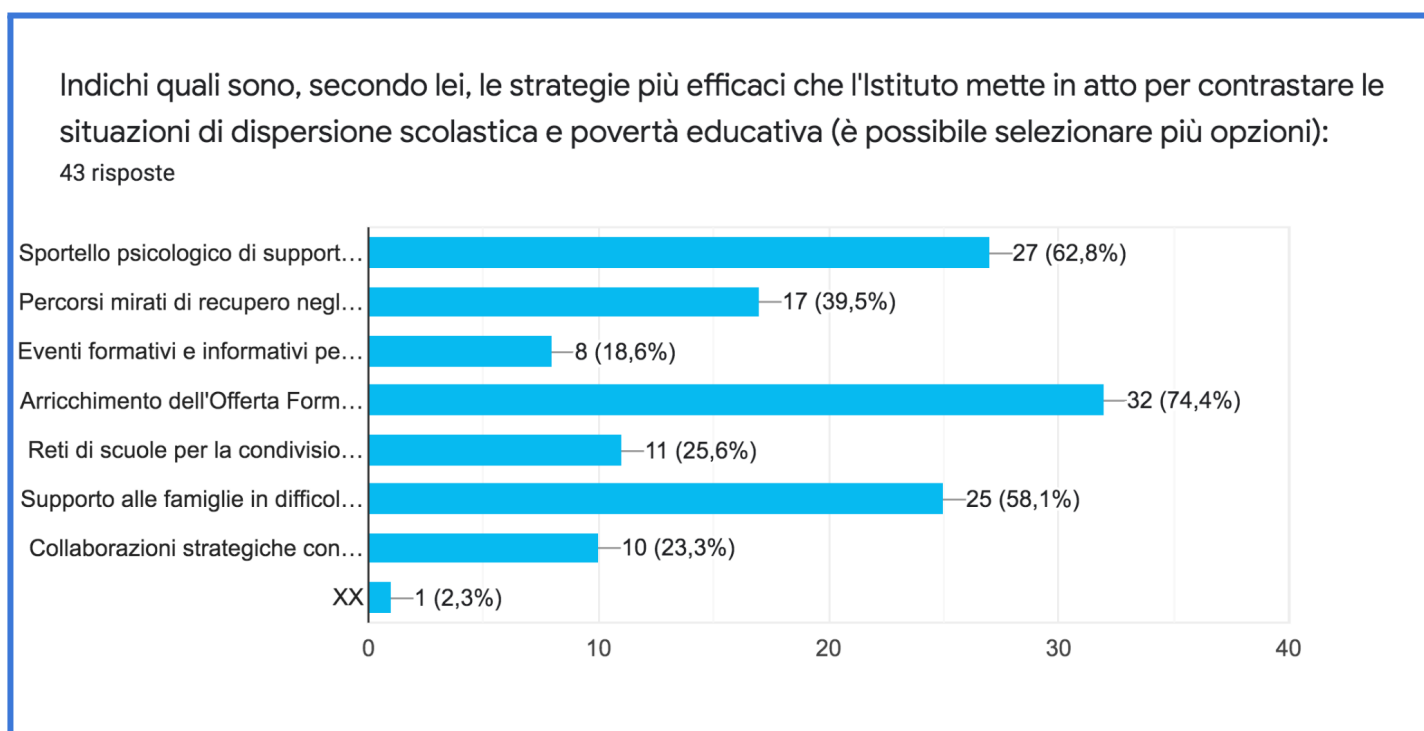


Tutte le misure e le risorse messe in atto dalla scuola, sono state finalizzate all'**innalzamento dei livelli di apprendimento**, come previsto dal Rav e dal Piano di Miglioramento e come è emerso dalle domande relative al contrasto alla povertà educativa. In questa direzione il Collegio ha evidenziato l'efficacia di alcune strategie già messe in atto (comodato d'uso, sportello psicologico, PON e progetti di arricchimento, innovazione metodologica, ecc.) e ha sottolineato l'importanza della scuola come polo formativo per la comunità, con proposte di supporto alle famiglie.

### Scuola Infanzia



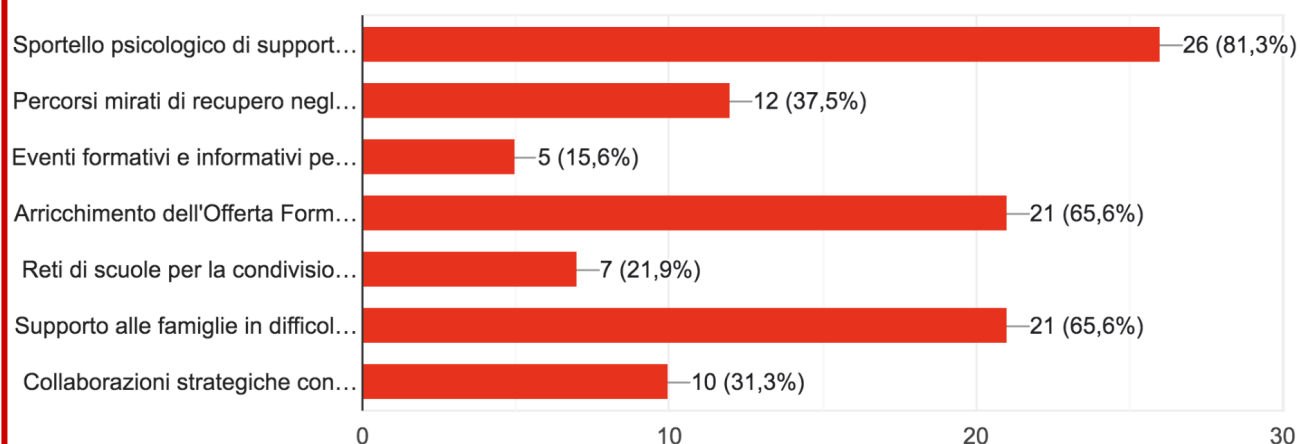
### Scuola Primaria



## Scuola Secondaria di Primo Grado

Indichi quali sono, secondo lei, le strategie più efficaci che l'Istituto mette in atto per contrastare le situazioni di dispersione scolastica e povertà educativa (è possibile selezionare più opzioni):

32 risposte

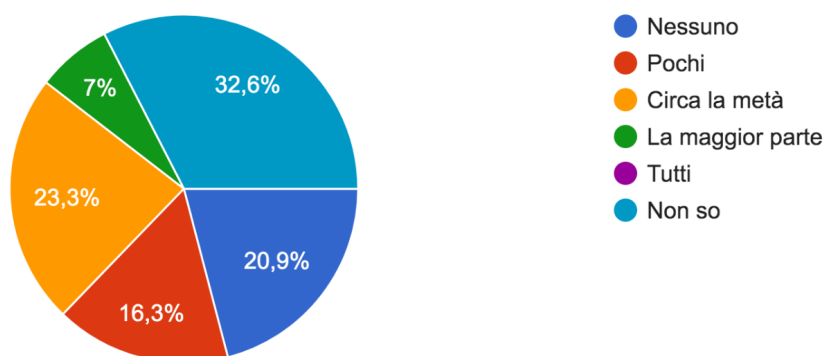


In questa direzione l'Istituto ha organizzato un Piano Estivo di attività con le risorse dei PON, che è stato inserito nel PTOF ed è stato avviato proprio in questi giorni.

## Scuola Primaria

SOLO PER COORDINATORI - Relativamente ai PON e alle attività estive, quanti alunni nella sua classe, in base alle richieste pervenute, si avvarranno delle attività organizzate dalla scuola?

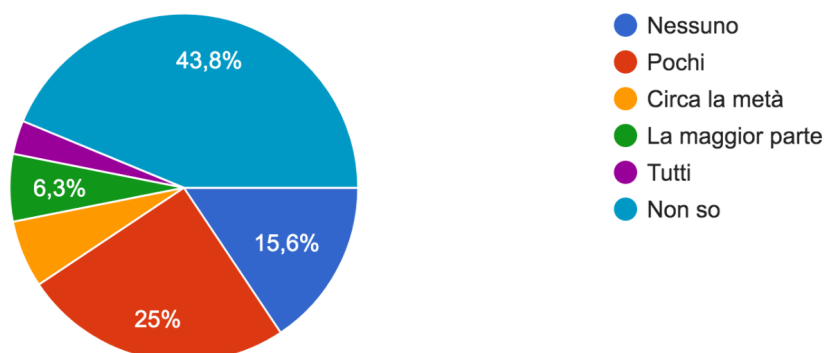
43 risposte



## Scuola Secondaria di Primo Grado

SOLO PER COORDINATORI - Relativamente ai PON e alle attività estive, quanti alunni nella sua classe, in base alle richieste pervenute, si avvarranno delle attività organizzate dalla scuola?

32 risposte



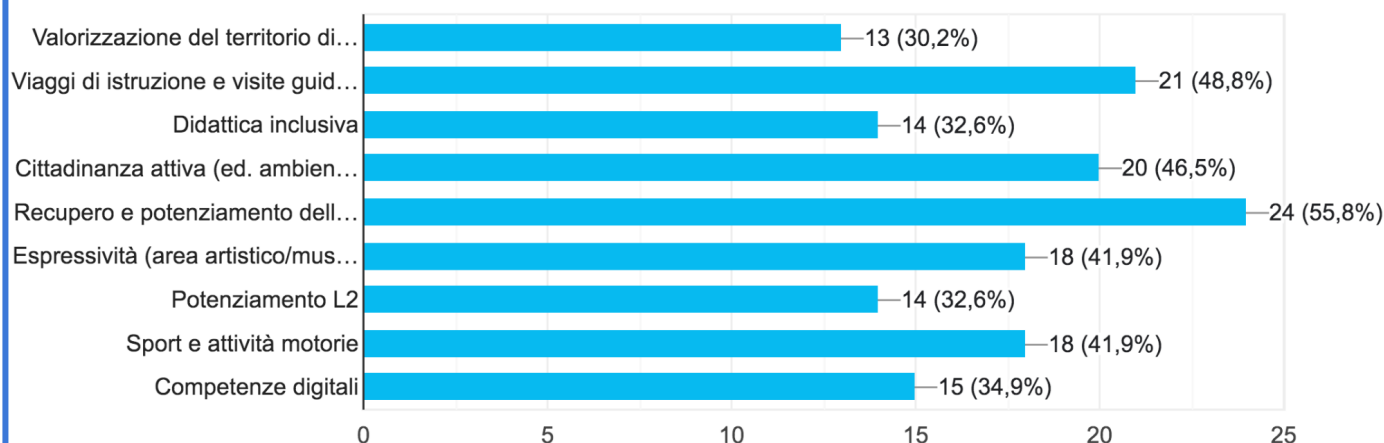
E' stato chiesto, al termine del triennio, di indicare su quali macroaree dovrebbe concentrarsi la programmazione futura delle attività di ampliamento.

Le risposte del Collegio hanno rispecchiato la tipologia usuale di attività coerente con il grado e l'età degli alunni. Soprattutto per la SP e per la SSPG, le proposte hanno delineato uno scenario futuro abbastanza variegato, ma orientato soprattutto alla promozione della cittadinanza attiva e al recupero e potenziamento dei livelli di competenza, coerentemente con l'Azione 1 del nostro PDM.

## Scuola Primaria

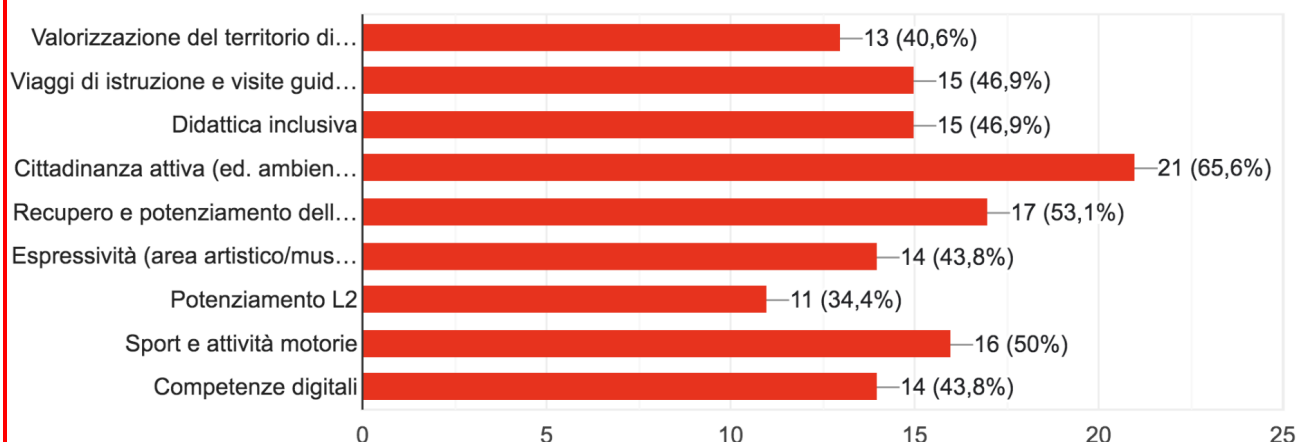
Selezioni su quali macroaree (max 3), a suo parere, dovrebbe essere focalizzata la programmazione dell'ampliamento nel triennio 2022-25.

43 risposte



Selezioni su quali macroaree (max 3), a suo parere, dovrebbe essere focalizzata la programmazione dell'ampliamento nel triennio 2022-25.

32 risposte



## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

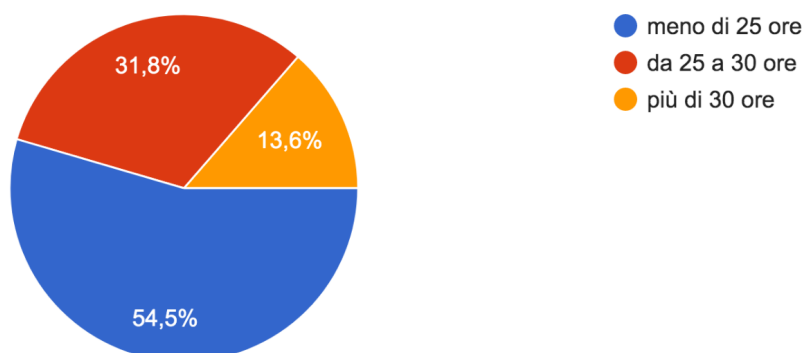
Durante l'anno scolastico sono stati organizzati e/o proposti dei percorsi formativi in diverse aree, sia dall'Istituto che dall'Ambito 5 Scuola Polo "I.S.S. C.Colamonico-Chiarulli", oltre che da altre Reti, da Enti riconosciuti e dallo stesso Miur.

Oltre alla formazione obbligatoria sulla sicurezza D.Lgs. 81/08, sulle norme anti-covid e sulla privacy, sono stati svolti percorsi formativi certificati in varie aree, principalmente in relazione a metodologie didattiche innovative, formazione specifica nel proprio campo disciplinare, nuove tecnologie.

## Scuola Infanzia

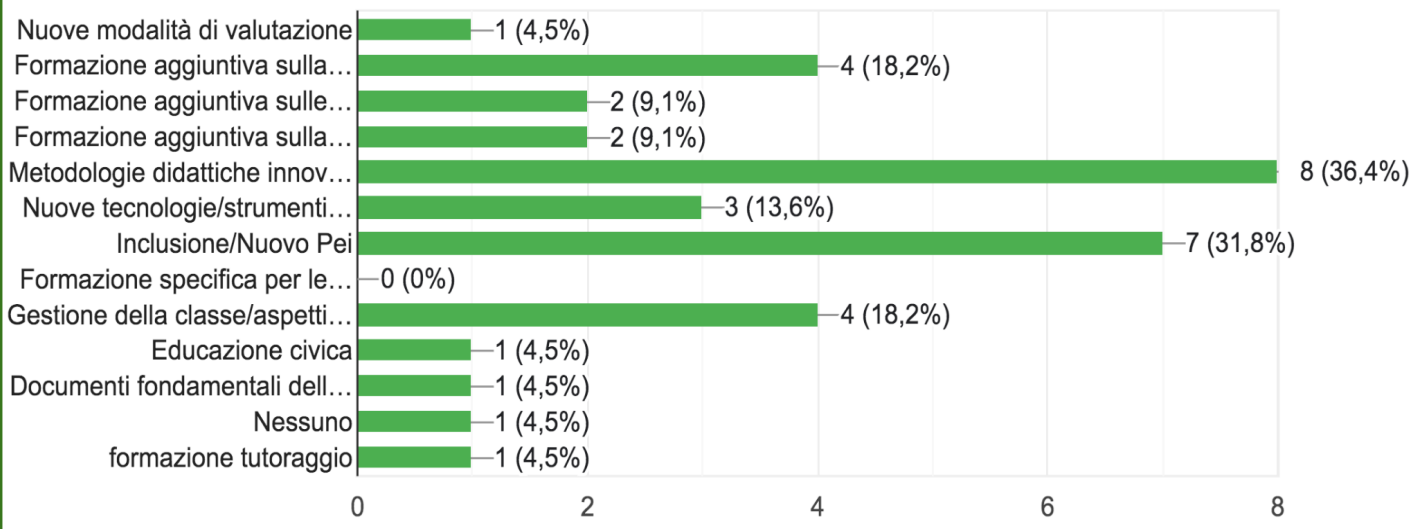
Indichi quante ore di formazione certificata ha complessivamente svolto durante il corrente anno scolastico.

22 risposte



Durante l'anno scolastico sono stati organizzati e/o proposti dei percorsi formativi in diverse aree, sia dall'Istituto che dall'Ambito 5 Scuola Polo "ISS C...vi certificati? (é possibile selezionare più opzioni).

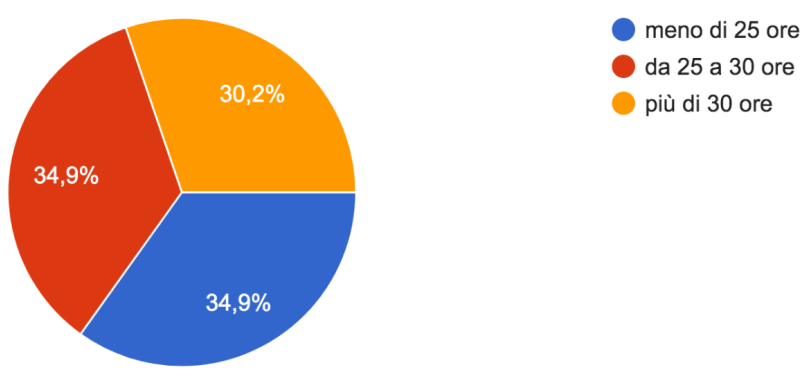
22 risposte



*Scuola Primaria*

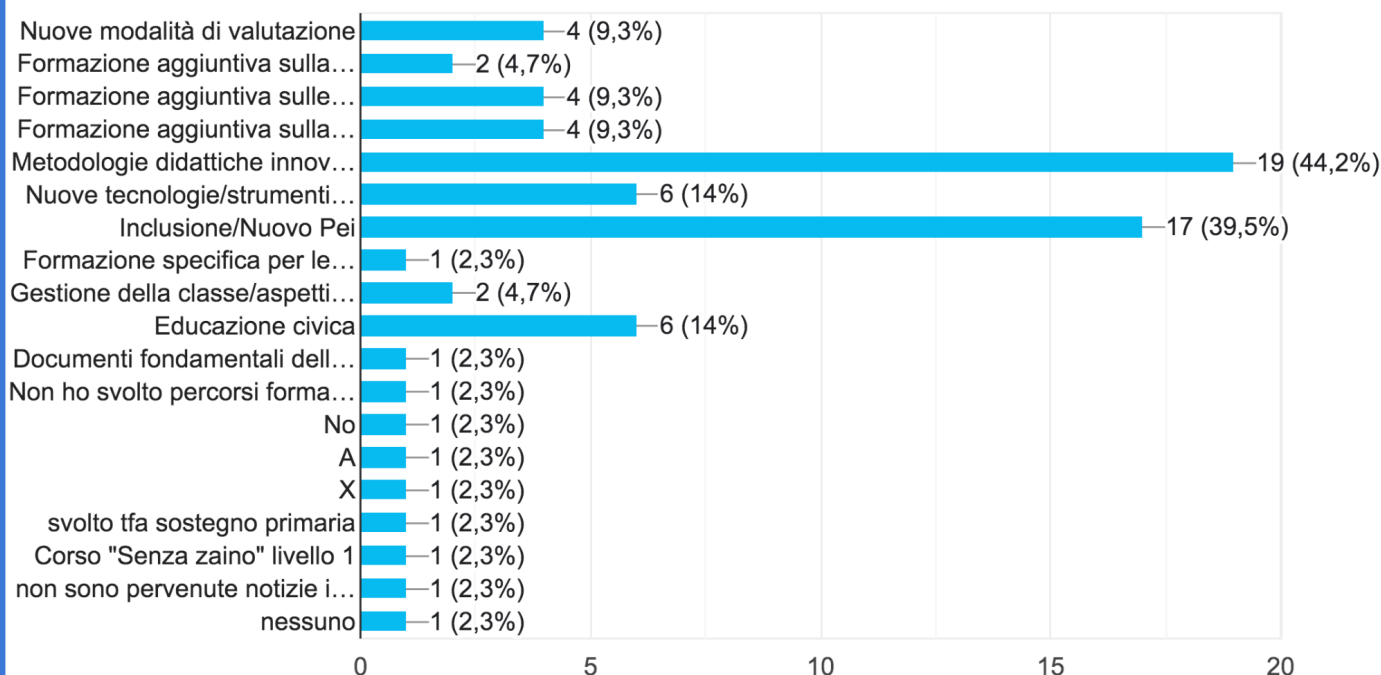
Indichi quante ore di formazione certificata ha complessivamente svolto durante il corrente anno scolastico.

43 risposte



Durante l'anno scolastico sono stati organizzati e/o proposti dei percorsi formativi in diverse aree, sia dall'Istituto che dall'Ambito 5 Scuola Polo "ISS C....vi certificati? (é possibile selezionare più opzioni).

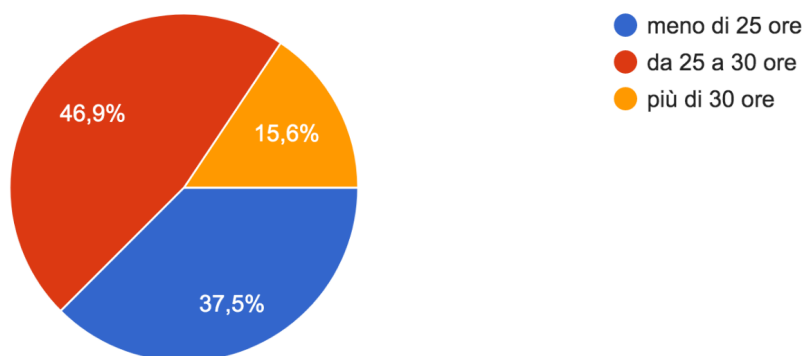
43 risposte



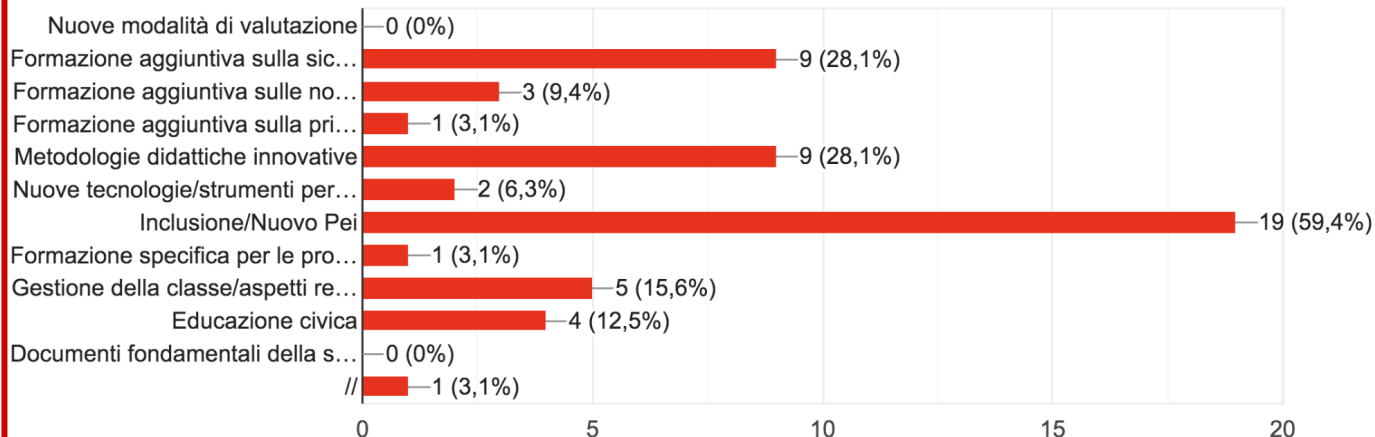
### Scuola Secondaria di Primo Grado

Indichi quante ore di formazione certificata ha complessivamente svolto durante il corrente anno scolastico.

32 risposte



Durante l'anno scolastico sono stati organizzati e/o proposti dei percorsi formativi in diverse aree, sia dall'Istituto che dall'Ambito 5 Scuola Polo "ISS C....vi certificati? (é possibile selezionare più opzioni).  
32 risposte

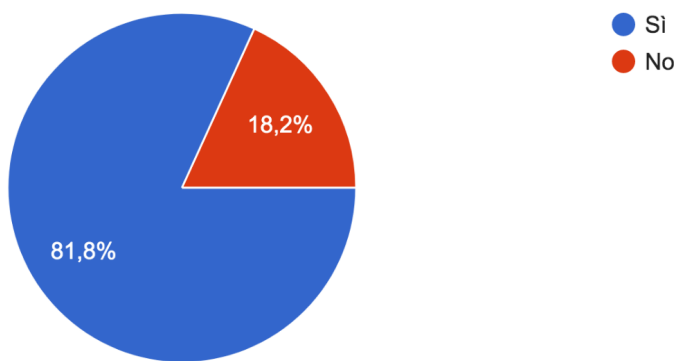


Quasi sempre le buone pratiche apprese vengono condivise con i colleghi, prevalentemente durante i momenti di confronto e le riunioni collegiali.

### Scuola Infanzia

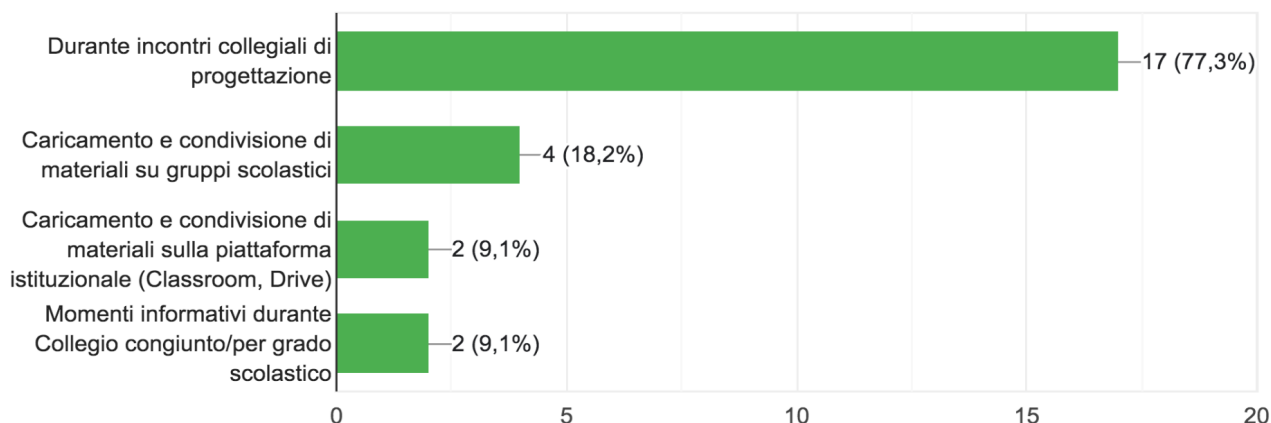
Ha condiviso con i suoi colleghi le buone pratiche apprese?

22 risposte



Se sì, in quali modi? (E' possibile selezionare più opzioni)

22 risposte

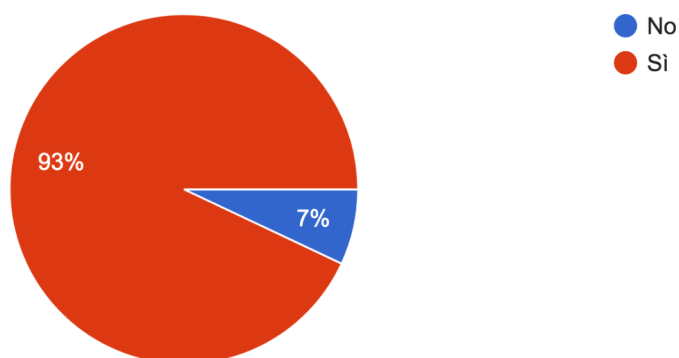




## Scuola Primaria

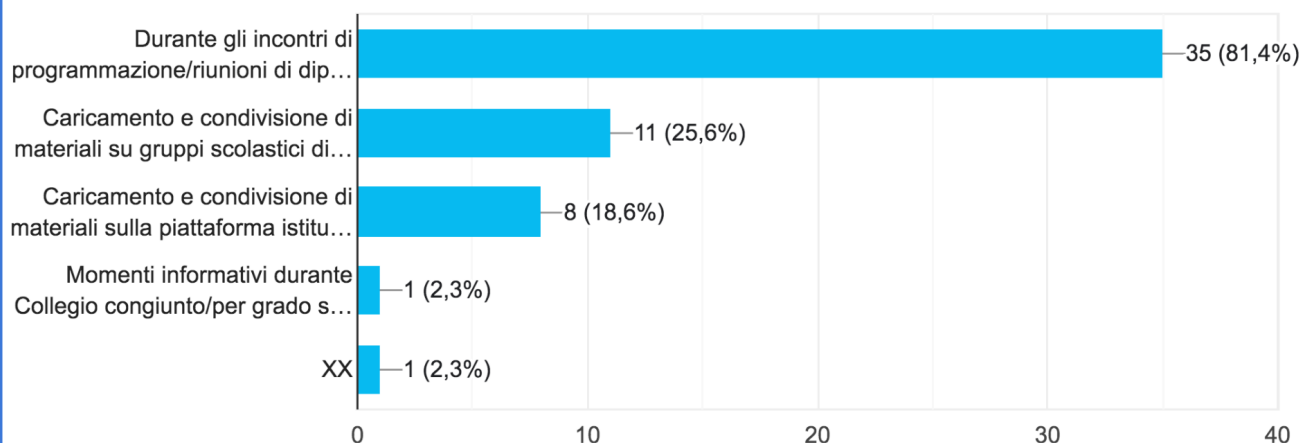
Ha condiviso con i suoi colleghi le buone pratiche apprese?

43 risposte



Se sì, in quali modi? (E' possibile selezionare più opzioni)

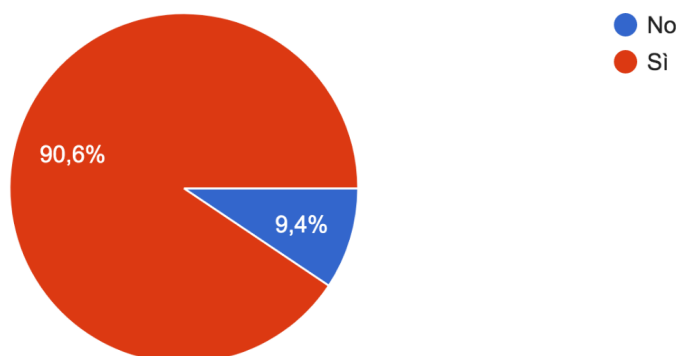
43 risposte



## Scuola Secondaria di Primo Grado

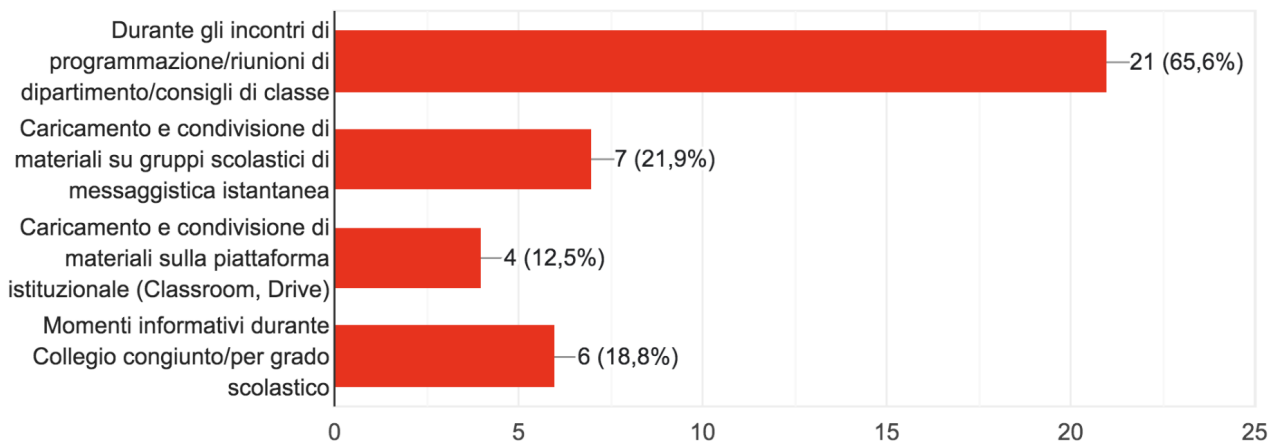
Ha condiviso con i suoi colleghi le buone pratiche apprese?

32 risposte



Se sì, in quali modi? (E' possibile selezionare più opzioni)

32 risposte



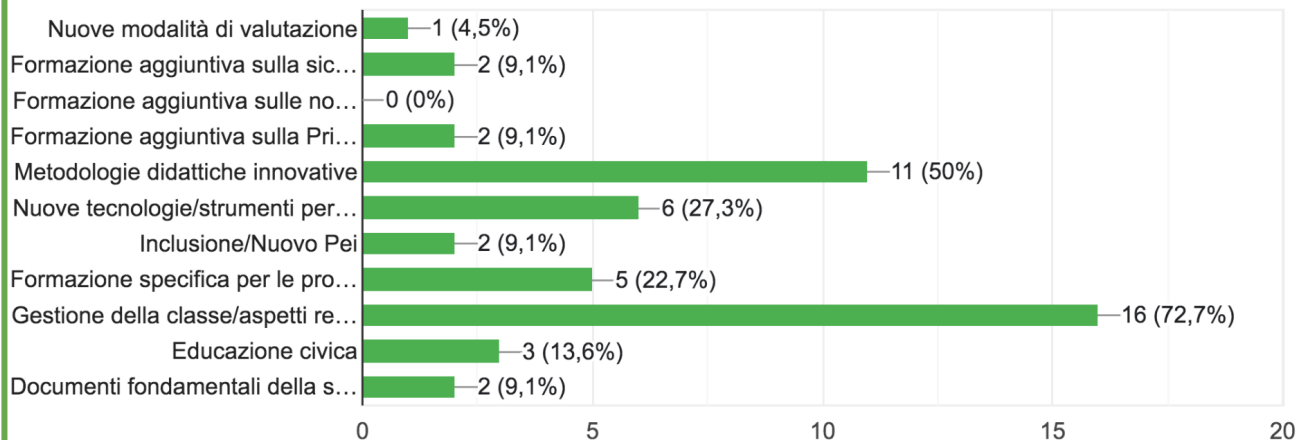
Dai dati è emerso che la maggior parte dei docenti vorrebbe approfondire le proprie competenze in materia di innovazione metodologica e didattica, ma soprattutto nelle strategie di gestione della classe.

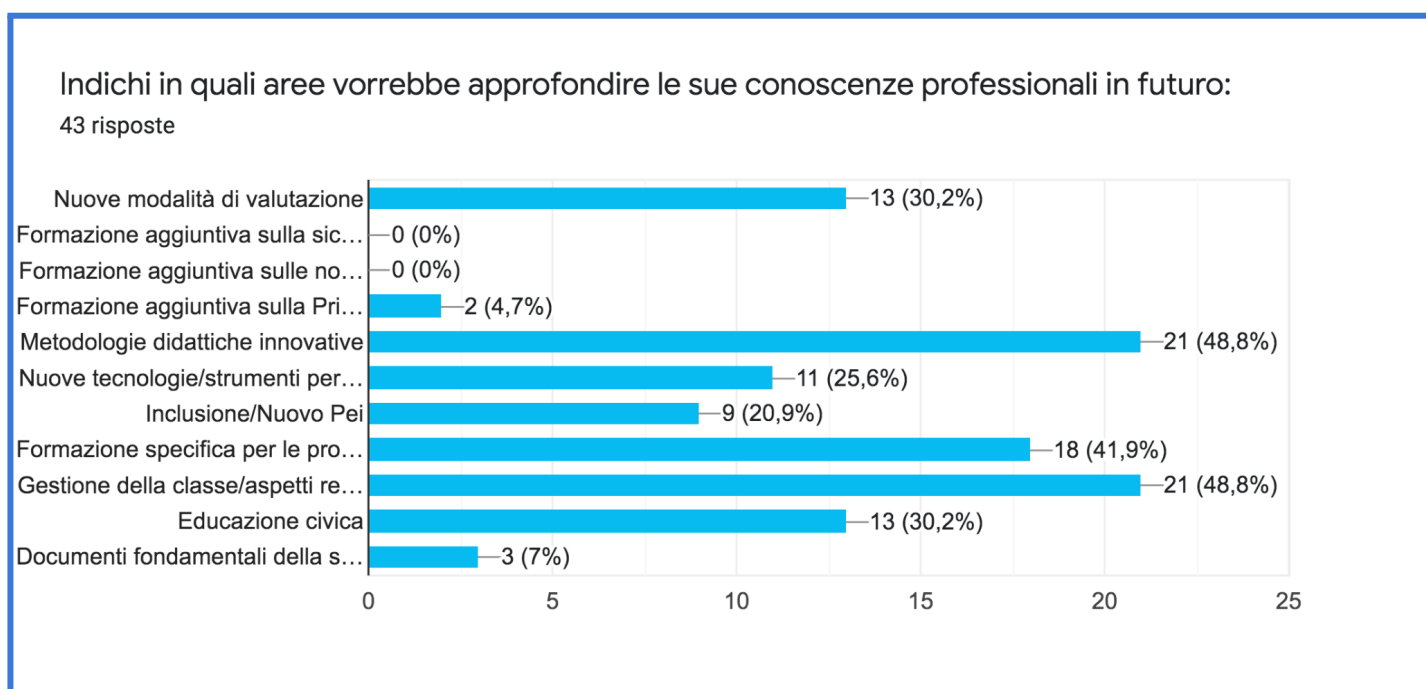
In particolare, i docenti della SSPG tra i loro bisogni formativi hanno richiesto anche percorsi di aggiornamento specifici per disciplina.

### Scuola Infanzia

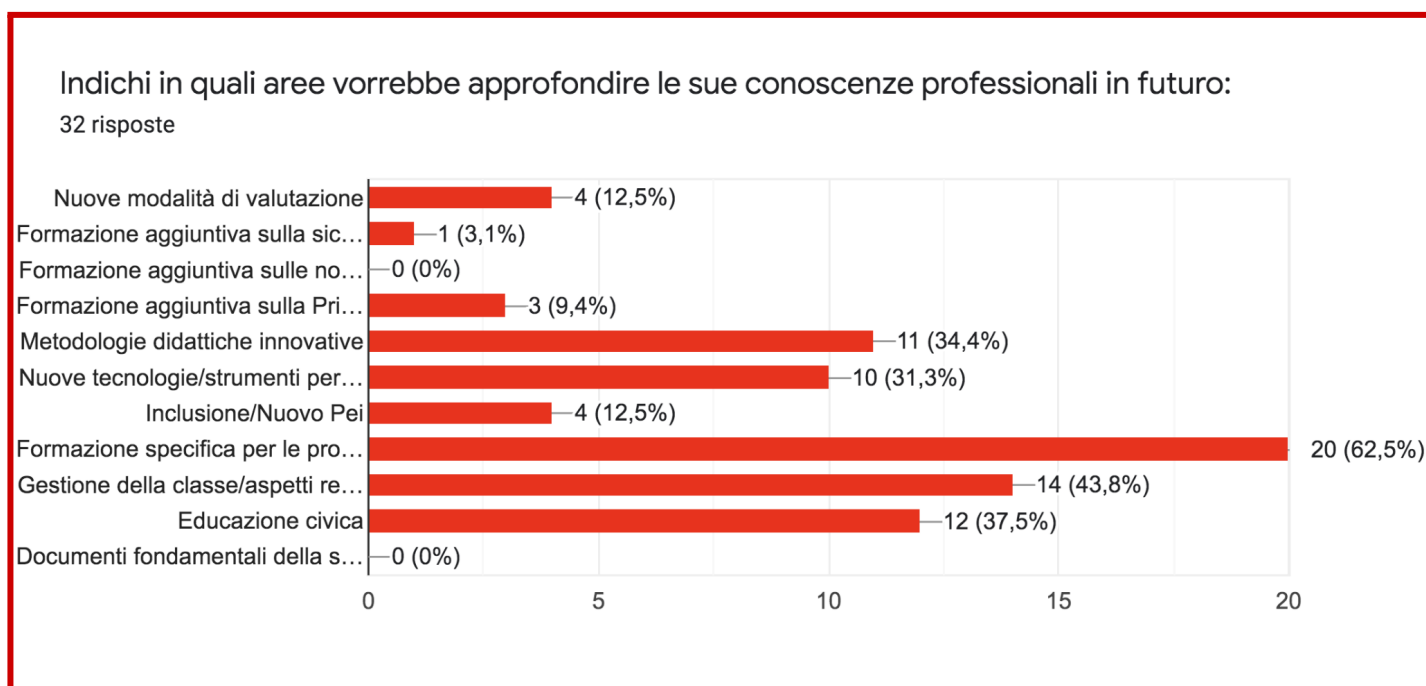
Indichi in quali di queste aree vorrebbe approfondire in futuro le proprie competenze professionali

22 risposte





Scuola Secondaria di Primo Grado



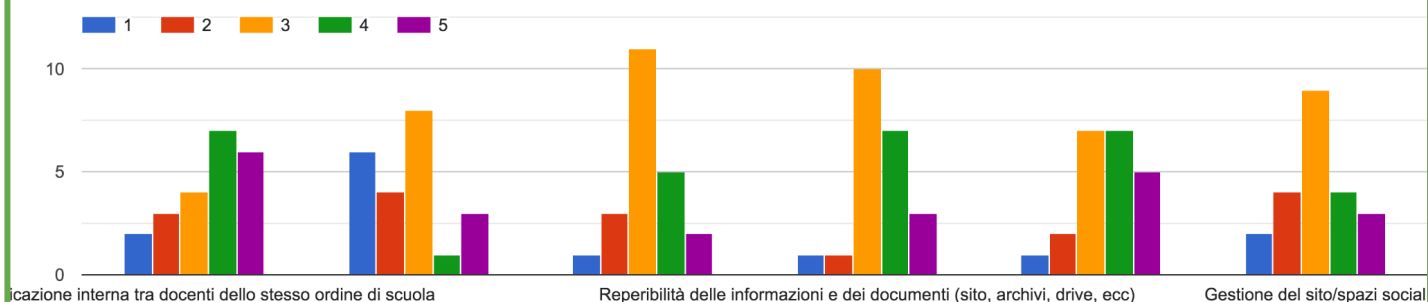
**PROCESSI**

Dalle domande relative ai processi sono emersi, oltre ai punti di forza, anche aspetti critici su cui l'Istituto lavorerà in futuro.

Ad esempio, vengono percepite come criticità la comunicazione tra ordini diversi e, in misura minore, la gestione del sito web, ad esempio per quanto riguarda la reperibilità dei documenti.

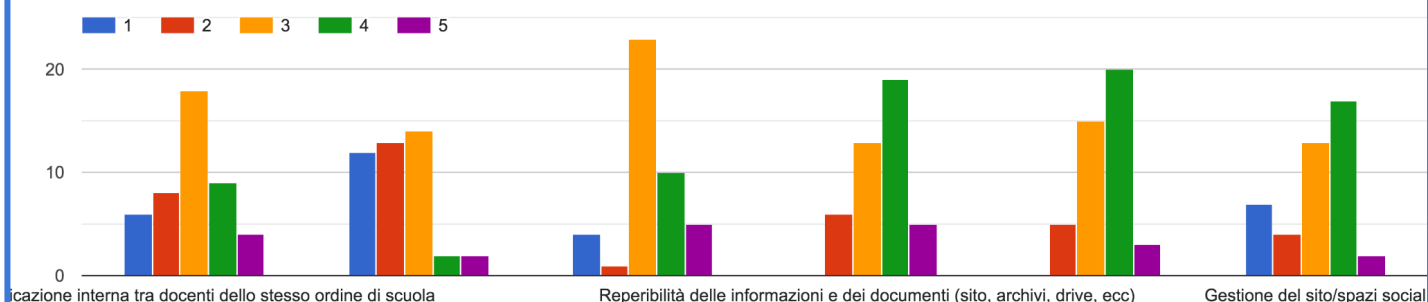
## Scuola Infanzia

Quali di questi processi può essere considerato un punto di forza a livello organizzativo del nostro Istituto? In quali sono riscontrabili criticità su cui predisporre azioni di miglioramento? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



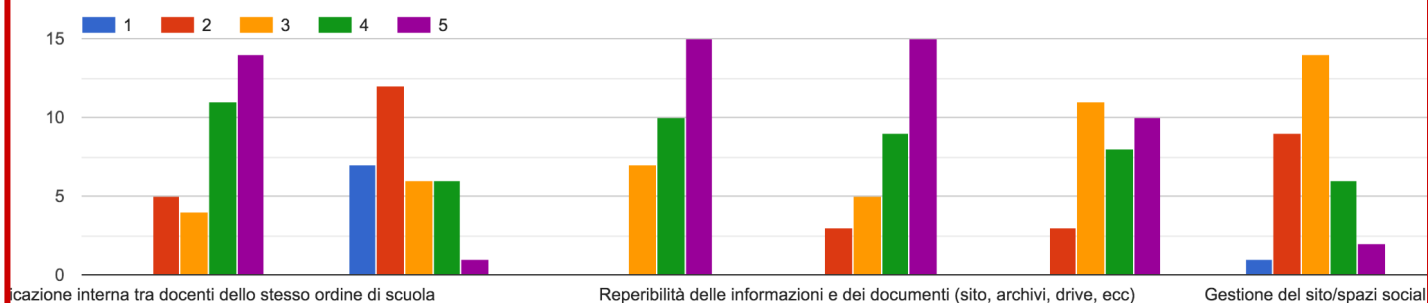
## Scuola Primaria

Quali di questi processi può essere considerato un punto di forza a livello organizzativo del nostro Istituto? In quali sono riscontrabili criticità su cui predisporre azioni di miglioramento? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



## Scuola Secondaria di Primo Grado

Quali di questi processi può essere considerato un punto di forza a livello organizzativo del nostro Istituto? In quali sono riscontrabili criticità su cui predisporre azioni di miglioramento? Valuti con punteggio da 1 (forte criticità) a 5 (punto di forza).



In coerenza con la rilevazione di queste criticità, il Collegio ha avuto a disposizione, sul format per il monitoraggio, uno spazio aperto per formulare proposte migliorative. Nell'elaborazione dei dati, ci siamo resi conto di quanto tali proposte siano comuni e sentite come necessarie, indipendentemente dal grado scolastico: le riportiamo, quindi, senza specificare a quale segmento del nostro Istituto si riferiscono.

In riferimento ad eventuali criticità emerse indicate nella domanda precedente, indichi le proposte di miglioramento.

8 risposte

La segreteria spesso è carente nello svolgere determinati compiti

Sarebbe opportuno diversificare gli incontri collegiali per dare più spazio alla scuola dell'infanzia

Nessuna

Non ho proposte

la collaborazione tra tutti

Attività formative per favorire la continuità..

Migliorare la Gestione del sito e dei social

Maggiore coesione e partecipazione tra i vari ordini di scuola.

Maggiore chiarezza, trasparenza e tempestività nella condivisione di notizie

ci dovrebbero essere comunicazioni più dettagliate date in maniera ufficiale.

Scambi informativi tra docenti dello stesso grado più efficaci ed in presenza

momenti di verifica e confronto

Organizzazione di incontri più frequenti tra docenti dello stesso ordine di scuola e/o gradi diversi

Più spazi, miglioramento della comunicazione tra docenti di gradi diversi

Aggiornamento costante del sito d'Istituto.

allestire laboratori didattici

Definire incarichi precisi relativamente alla gestione del sito e degli spazi social, come modalità routinaria di lavoro e criteri condivisi per la pubblicazione (dove, cosa e quando)

Si potrebbe organizzare una classe virtuale con tutti i docenti dell'istituto.

Parlare

Organizzazione di corsi di formazione iPad

Organizzazione corsi di formazione interna per i nuovi docenti

Gestione del sito

Nessuna criticità

Ritengo indispensabile la comunicazione tra docenti di diversi gradi di scuola e, poi dello stesso grado, ai fini di una corretta progettazione condivisa

Avere una referente che curi il sito della scuola e le pagine social

Altre risposte sono state incentrate sulla necessità di condivisione di buone pratiche in modalità non episodiche ma strutturate, sulla maggiore attenzione da dedicare a processi riferiti a singoli gradi scolastici (ad esempio corsi di formazione specifici per l'utilizzo di iPad nella SSPG, attività di continuità, ecc) e su una suddivisione più chiara dei compiti del personale docente e del personale di segreteria.

Si propone di concentrare le azioni di miglioramento sull'area della comunicazione, che è risultata, "a furor di Collegio", quella più deficitaria.

Cassano delle Murge, 28 giugno 2022

### **Gli insegnanti Funzioni Strumentali - Area 1**

Lara Palmirota SI-SP

Tommaso Claudio Palmieri SSPG